

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
комунального закладу «Загальноосвітній
навчальний заклад І ступеня-гімназія №39»
Кам'янської міської ради

3 № 30.12. 2020 р.

Голова педагогічної ради

Сніжана ЗАНЄГІНА

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор департаменту з гуманітарних
питань Кам'янської міської ради

28.03. 2021 р.
Тетяна ОНИЩЕНКО

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**

**Комунального закладу «Загальноосвітній навчальний заклад
І ступеня-гімназія №39»
Кам'янської міської ради**

на 2021-2025 роки

УВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ директора комунального закладу
«Загальноосвітній навчальний заклад
І ступеня-гімназія №39»
Кам'янської міської ради

25.03.21 № 37

Директор Сніжана ЗАНЄГІНА

ВСТУП

Стратегія розвитку комунального закладу «Загальноосвітній навчальний заклад І ступеня-гімназія №39» (далі – Стратегія) спрямована на реалізацію Конституції України, Законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”, враховує розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» від 14.12.2016 року № 988-р, розпорядження Кабінету Міністрів України «Про Національну стратегію реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017-2026 роки та план заходів з реалізації її I етапу» від 09.08.2017 року № 526-р, наказ МОН України «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти» від 09.01.2019 № 17, наказ МОН України «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» від 12.01.2016 р. № 8 (із змінами) тощо.

Урахування нормативно-правової бази надає можливість проаналізувати освітню політику Держави й виокремити її тенденції та ознаки: профільне навчання, Нова українська школа, сертифікація педагогічних працівників, демонополізація підвищення кваліфікації, інклюзивне навчання, реформування системи інституційного догляду й виховання дітей, інституційний аудит, індивідуальна форма здобуття загальної середньої освіти тощо.

Стратегія розвитку закладу враховує освітні тренди і тенденції, розуміння яких сприятиме актуалізації визначених напрямків і цілей: дистанційне навчання, мережеве навчання, сімейне (домашнє) навчання; особистісно орієнтований, компетентнісний, діяльнісний підходи; педагогіка партнерства; запобігання булінгу (цькуванню); STEM-освіта; формувальне оцінювання; гейміфікація освіти; цифровізація освіти, інтернет, мобільні, хмарні технології, медіатехнології; адаптивне, змішане, перевернуте навчання тощо.

Урахування проаналізованої інформації надало можливість сформулювати актуальні місію, візію, цінності і принципи освітнього закладу.

В Стратегії відображаються системні, цілісні зміни в гімназії (інноваційний режим), що супроводжуються проектно-цільовим управлінням. Стратегія включає в себе серію проектів: «Школа радості та успіху», «Агенти змін», «Єдине інформаційне середовище», «Інноваційна та експериментальна діяльність – шлях до освіти нового типу», «Обдарована дитина», «Мовна освіта», «Патріот України», «Духовний розвиток особистості», «Якість та доступність освіти», «Сучасний заклад освіти».

Реалізація цих проектів направлена на досягнення результатів для всіх учасників освітнього процесу. Основними функціями цієї Стратегії є:

- організація та координація діяльності гімназії по досягненню поставлених перед нею завдань;
- визначення цінностей і цілей, на які спрямована Стратегія;
- послідовна реалізація заходів Стратегії з використанням науково обґрунтованих форм, методів і засобів;
- виявлення якісних змін в освітньому процесі за допомогою контролю і моніторингу ходу і результатів реалізації Стратегії розвитку;
- інтеграція зусиль всіх учасників освітнього процесу, що діють в інтересах розвитку закладу

Комунальний заклад «Загальноосвітній навчальний заклад І ступеня-гімназія №39» є комунальною власністю Кам'янської міської ради Дніпропетровської області. Управління та фінансування здійснюється департаментом з гуманітарних питань міської ради, якому делеговані відповідні повноваження. Будівля гімназії прийнята в експлуатацію 1980 року.

На початок 2020/2021 навчального року в гімназії № 39 укомплектовано 26 класів із середньою наповнюваністю 29,8 учнів. Педагогічним колективом закладу проведено якісну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі

Кадрова політика гімназії обумовлена замовленням суспільства на підготовку компетентного випускника і будується з урахуванням підвищених професійних вимог до вчителя, потребує інтенсивного оновлення, модернізації компонентів освітнього процесу на всіх ступенях системи освіти і набуває актуальності у зв'язку з переходом закладу освіти до нового змісту, структури і терміну навчання.

У 2020/2021 навчальному році штатними працівниками заклад був забезпечений на 100%. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педагогічних працівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики. Час диктує все нові й нові вимоги до вчителя, тому доречним зараз є зміння працювати з комп'ютером, оргтехнікою, спілкуватися в мережі Інтернет. Усі педагоги володіють ІКТ, медіаосвітніми технологіями.

В гімназії працює 59 педагогів, в тому числі: директор, 5 заступників директора, з них 3 на 0.5 ст., 2 педагога-організатора, 1 практичний психолог, 1 соціальний педагог, 1 завідуюча бібліотекою. Серед наших педагогів три

регіональні тренери з підвищення кваліфікації вчителів за Державним стандартом початкової освіти та Концепцією «Нова українська школа» (Одинцова Г.В., Мельник Н.В., Новікова А.В.), Одинцова Г.В. визначена – експертом для оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації. Шевцова Т.І. є всеукраїнським тренером з основ здоров'я.

У попередній період гімназія реалізувала Концепцію розвитку, в ході якої виконані проєкти: «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового державного стандарту початкової загальної освіти» (державний рівень), «Інтегрування змісту випереджаючої освіти для сталого розвитку у навчально-виховний процес»; «Створення системи шкільної медіаосвіти на основі принципів наскрізного навчання» (обласний рівень), початкова школа працювала у Всеукраїнському науково-педагогічному проєкті «Інтелект України».

Освітній заклад пройшов конкурсний відбір для участі в проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність». Даний проєкт виконується IREX in Ukraine за підтримки U.S. Embassy Kyiv Ukraine та British Embassy Kyiv, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української Преси. Проєкт допомагає розвинуті ефективну та сталу моделі інтеграції навичок критичного сприйняття інформації в освітній процес загальної середньої освіти.

За останні роки у закладі розроблена система педагогічних умов щодо формування інформаційної, медіа- культури всіх учасників освітнього процесу, яка успішно реалізується і вимагає свого розвитку в нових умовах. Ми визначили, що підвищення рівня інформаційної, медіа- культури учнів сприяє розвитку умінь і навичок самостійно здійснювати пошук і аналізувати інформацію з різних джерел, формулювати власні висновки, що безпосередньо позначилося на рівні дослідних і проєктних учнівських робіт. На даний момент в гімназії склалися сприятливі умови для інтелектуального і особистісного розвитку дітей, виявлення обдарованих учнів, здатних до науково-дослідницької та проектної діяльності, до творчості. Результатом роботи педагогічного колективу є призові місця на Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах МАН, творчих конкурсах, участь у конференціях та фестивалях. Цілісний підхід до побудови освітнього процесу заснований на інтеграції освітніх ресурсів урочної та позаурочної діяльності. При організації дослідницької та проектної діяльності педагогам необхідно передбачити можливості підвищення самостійності, ініціативності і в певній мірі - відповідальності самого учня. Педагогічний супровід самостійної діяльності учнів в роботі над навчальним дослідженням і проєктом ми розуміємо як професійну діяльність вчителя, спрямовану на створення умов

для особистісного розвитку і самореалізації учнів. Таким чином, організація діяльності учнів розглядається не як мета навчання, а як засіб їх особистого розвитку.

Одним із головних завдань є забезпечення підвищення якості освітніх послуг шляхом створення оптимальних умов для творчого розвитку особистості кожного учня. Якість шкільної освіти є похідною від її цілей і завдань. Вона має відповідати як соціальним зашитам держави, так і зашитам особистості. Якість шкільної освіти – це насамперед відповідність певним еталонам вимог, що визначені стандартами і нормативами і можуть вимірюватися. Точною, об'єктивною моделлю вимірювання якості освіти є моніторинговий підхід.

За останні роки нам вдалося:

- вийти до п'ятірки найкращих закладів міста за якістю надання освітніх послуг (результати ЗНО, ДПА, Всеукраїнських олімпіад тощо);
- залучити учнівську молодь до участі в європейських ініціативах, громадській діяльності (Євроклуб «Європейска єдність» один із відомих в Україні);
- здійснити перехід з художньо-естетичного навчання на профіль іноземної філології (з першого класу англійська мова вивчається поглиблено);
- опанувати способи застосування медіаосвітніх технологій в освітньому процесі і створити потенціал для їхнього використання у гімназії;
- перейти до впровадження ІКТ до освітнього процесу;
- здійснювати дистанційне навчання за необхідності для індивідуалізації навчання та особливих потреб учнів.

Велика увага приділяється педагогічним колективом розвитку учнівського самоврядування, позаурочної роботі. Так, Євроклуб «Європейска єдність» у за останні роки увійшов у ТОР-20 « Найкращих євроклубів України». Євроклуб був нагороджений Подякою Посла, Голови Представництва ЄС в Україні за розробку та успішну реалізацію проекту "Європейська спадщина нашого міста - відкрий по-новому!". Представництво Європейського Союзу в Україні нагородило активістів Євроклубу "Європейська єдність" за перемогу у Всеукраїнському конкурсі відеороликів "Як я захищаю свої права". За ініціативою євроклубу проведена наукова конференція для учнівської молоді «Голодомор – акт геноциду проти українського народу. Україна пам'ятає! Світ визнає!».

Зараз актуальним стає питання виховання правової культури. З метою підвищення рівня правової освіти, профілактики правопорушень серед неповнолітніх, повноцінного розвитку дітей та учнівської молоді у гімназії

проводилися виховні, профілактичні заходи щодо належного виховання молодого покоління, тому створено певну систему правової освіти та виховання. Працює Рада профілактики правопорушень серед учнів.

Сьогодні закладу необхідно продовжити створювати умови щодо реалізації якісної освіти на основі використання сформованих традицій і включитися в пошук і створення нових методів навчання і виховання, сучасних освітніх технологій для формування компетенцій самостійної освітньої діяльності учнів.

Значущим аспектом діяльності закладу є інноваційна діяльність. Адміністративна рада закладу і педагогічний колектив переконані в тому, що освітній заклад може розвиватися тільки в тому випадку, якщо він живе в постійному пошуку, впровадженні нових проектів і напрямів, що створює необхідну основу для всього освітнього процесу, забезпечуючи високі результати роботи. Досягнутий рівень якості освітніх результатів учнів, створена шкільна інфраструктура, високий професіоналізм педагогічного колективу, позитивний імідж гімназії в місті та області, підтримка інноваційної діяльності закладу батьківським співтовариством дозволяють зробити висновок, що на цей момент в гімназії №39 склалися передумови для досягнення нової якості освіти для здійснення діяльності закладу в контексті реалізації основних напрямків розвитку системи освіти.

Для створення комфорних умов для здобувачів освіти адміністративна рада використовує методи і прийоми фандрейзингу в освітньому процесі. Мобілізували всі можливі ресурси: виграли міні-грант від Представництва Європейського Союзу в Україні, залучили батьківську громаду для реалізації задуманого, звернулися за допомогою до депутата міської ради Миршавки Сергія Івановича. Таким чином відремонтовані практично усі навчальні кабінети (встановлено пластикові вікна, двері, закуплені нові дошки, замінені світильники, лінолеум, оновлена електропроводка), залишаються проблемними ще чотири кабінети.

Для мультимедійної підтримки придбано 4 проектори, 10 інтерактивних комплексів у навчальні кабінети. Оновлено обладнання та меблі у їдальні (придбано стравоварочний котел, 6-місні столи (30 шт.) та 3-місні лави для їдальні (60 шт.), овочерізка, водонагрівачі, пекарські шафи, плити, електром'ясорубка, посудомийна машина, холодильні шафи та ін.), проведені капітальні ремонти 2 –х туалетних кімнат для дівчаток, кабінету інформатики, лекційної зали. Для підтримки початкової школи за субвенцією НУШ придбані сучасні одномісні, кольорові парті, що виготовлені відповідно до чинних в Україні стандартів. Для підтримки експериментальної роботи щодо впровадження нового державного стандарту початкової освіти забезпечені пілотні класи спортивним та дидактичним обладнанням за рахунок державної

субвенції. Закуплено планшети для учнів (19 шт.), спортивний інвентар, програмне та дидактичне забезпечення для навчальних предметів початкової школи, принтери у кожному класі початкової школи, ламінатори (2 шт.), документ-камера (3 шт.). В подальшому необхідно постійно оновлювати комп'ютерну техніку, закуповувати STEM-лабораторії тощо.

Перше завдання, яке необхідно вирішити освітньому закладу, полягає в створенні таких умов навчання, при яких вже в гімназії діти могли б розкрити свої можливості, підготуватися до життя у високотехнологічному конкурентному світі. Вирішенню цього завдання має відповісти оновлений зміст освіти.

По-друге, одночасно з впровадженням нових стандартів загальної освіти повинна бути вибудувана система підтримки високомотивованих і здібних дітей, а також їх супроводу протягом всього періоду становлення особистості.

Третім важливим завданням, що стоїть перед адміністративною радою гімназії, є збереження, якісне поліпшення і поповнення кадрового складу учителів.

Четверте, повинен змінитися вигляд закладу - як за формою, так і за змістом. Необхідно систематичне і планомірне поповнення матеріально-технічної бази. Перебувати в гімназії дитині повинно бути комфортно як психологічно, так і фізично.

П'ятим напрямком, який повинен увійти в нову Стратегію розвитку закладу, є вирішення всього спектру питань, що стосуються здоров'я здобувачів освіти.

На період 2020-2025 роки гімназія розраховує на розширення контингенту учнів в кількості 812-850 чоловік при кількості класів від 29 до 30. Ці завдання може бути і повинні бути досягнуті в ході реалізації Стратегії, спрямованої на створення позитивного іміджу гімназії. Високий ступінь соціальної значущості, що є одним з важливих показників якості освіти, закладом може бути досягнута за умови підтримки рейтингу привабливості гімназії серед населення і високої конкурентоспроможності закладу в освітньому середовищі міста.

SWOT – аналіз потенціалу розвитку

STRENGTHS (сильні сторони)	WEAKNESSES (слабкі сторони)
Досягнення учнями високих освітніх результатів із обов'язкових та профільних предметів (дані ДПА, ЗНО), високий відсоток випускників, які навчаються у ВНЗ Створення методичних і кадрових умов для реалізації Державних стандартів всіх рівнів загальної освіти.	Недостатній рівень позитивної динаміки чисельності призерів і переможців Всеукраїнських олімпіад з основ наук на обласному рівні. Не ефективна система роботи з обдарованими дітьми в освітньому закладі
Організація експериментальної та проектно-дослідницької роботи на всіх рівнях загальної освіти.	Недостатньо розвинена система взаємодії з вищими навчальними закладами освіти для впровадження мережевих форм реалізації загальноосвітніх і додаткових програм гімназії
Наступність поглиблого навчання предмету «англійська мова» та профільного навчання в 10-11 класах за профілем «іноземна філологія»	Недостатня популяризація та поширення педагогами своїх надбань, педагогічного досвіду.
Створена управлінська команда - команда однодумців. Налагоджено взаємодію між усіма учасниками системи управління гімназії. Розроблено нормативно-правові локальні акти, що регламентують діяльність закладу.	Не систематичний всебічний моніторинг якості проведених реформ, результатів нововведень і змін в освітньому процесі
Партнерство у відносинах між адміністрацією і колективом закладу.	Не відпрацювані критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів за формувальним оцінюванням.
Упровадження інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій в управлінську діяльність.	Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту.
Наявність усталених традицій освітнього закладу.	Недостатнє зацікавлення всіх учасників освітнього процесу в розв'язанні проблем управління освітнім процесом і, як наслідок, зниження рівня особистої відповідальності за реалізацію Стратегії розвитку.
У закладі сформувався високопрофесійний згуртований педагогічний колектив однодумців. Стабільний колектив педагогів (немає плинності кадрів). Кадровий склад на сьогоднішній день зазнає змін, йде відносне омоложення колективу.	Відсутність єдиної інформаційної системи, електронних журналів, щоденників яка передбачає оперативний доступ до інформації та баз даних.
Позитивний досвід участі педагогів в конкурсах професійної майстерності.	Відсутність камер відеоспостереження в освітньому закладі
Проведення на базі закладу науково-методичних заходів для вчителів інших освітніх установ.	Заклад не оснащений протипожежною сигналізацією з системою гучного оповіщення.
Використання інформаційних та мультимедійних технологій навчання.	
Достатній рівень оснащеності комп'ютерною технікою і необхідними	

<p>навчальними програмами. Робоче місце кожного вчителя комп'ютеризовано. Комп'ютеризоване робоче місце бібліотекара.</p>	<p>Недостатні умови матеріально-технічного забезпечення, створення безбар'єрного середовища</p>
<p>Наявність офіційного сайту, сторінки у Фейсбуку, що відповідає всім вимогам законодавства та їх дієвість.</p>	<p>Наявність дітей зі слабкими показниками здорів'я, які знаходяться на індивідуальному, сімейному навчанні.</p>
<p>З метою безпеки організовано пропускний режим, охорона здійснюється агенством «Цитадель», встановлена тривожна кнопка. Розклад урочної та позаурочної діяльності відповідає Санітарним вимогам. Здійснюється контроль за медичними оглядами для учнів і вчителів.</p>	<p>Низька залученість частини батьків в освітній процес, обумовлена несформованістю у них компетенції відповідального батьківства.</p>
<p>Наявність в гімназії системи психолого-педагогічного супроводу учнів (кадрове забезпечення служби супроводу: практичний -психолог, соціальний педагог). Організовано роботу Ради профілактики з дітьми «групи ризику». Відсутність в гімназії дітей та підлітків, які зараховують себе до неформальних молодіжних об'єднань.</p>	<p>Збереження в практиці роботи педагогів малоefективних форм роботи з батьками і, як наслідок, дистанціювання батьків від проблем закладу.</p>
<p>Широкий спектр надання освітніх послуг (наявність гуртків, спецкурсів, факультативів, спортивних секцій, ГПД)</p>	<p>Відсутній сучасний спортивний майданчик, застарілий стадіон</p>
<p>Використання здоров'язберігаючих технологій під час уроків і позаурочної діяльності.</p>	<p>Не належне оснащення навчальних кабінетів та лабораторій</p>
<p>Зростання соціальної активності учнів за допомогою участі в учнівському самоврядуванні.</p>	<p></p>
<p>Високі показники задоволеності батьків учнів якістю наданих освітніх послуг.</p>	<p></p>
<p>Залучення батьків до участі в загальногімназійних заходах.</p>	<p></p>
<p>Наявність благодійного фонду «Перспектива розвитку освіти» для матеріально-технічної підтримки закладу</p>	<p></p>
<p>Достатня кількість навчальних приміщень, спортивних залів, бібліотеки, єдальні, актового залу, велика прилегла територія.</p>	<p></p>
<p>Зручне місцезнаходження освітнього закладу для учасників освітнього процесу</p>	<p></p>
<p>Міжнародне співробітництво освітнього</p>	<p></p>

закладу	THREATS (загрози)
OPPORTUNITIES (можливості)	
<p>Більш активне використання широких можливостей дистанційного навчання: забезпечення доступності здобуття освіти для учнів, відкритість освітніх ресурсів, організація виконання учнями домашнього завдання і самостійної роботи, величезні можливості для хворих і обдарованих дітей.</p> <p>Розширення кількості програм, що реалізуються із застосуванням дистанційних технологій.</p>	<p>Зниження рівня професіоналізму і наступності у викладанні ряду предметів в результаті припливу молодих кадрів.</p> <p>Недостатність вчителів іноземної мови (французької, німецької)</p>
<p>Удосконалення інформаційно-аналітичної основи процесу управління.</p>	<p>Відсутність різноманітності програм позаурочної діяльності, що знижує рівень мотивації учнів</p>
<p>Оптимізація звітності за рахунок застосування інформаційних технологій.</p>	<p>Активне використання мережі Інтернет може створювати загрозу доступу до інформації, яка суперечить державному законодавству, порушенню авторського права</p>
<p>Підтримка з боку держави інноваційної діяльності, розвиток ІКТ та їх впровадження в освітній процес.</p>	<p>Нерозвиненість інфраструктурної підтримки може привести до падіння мотивованості здобувачів освіти та їх батьків в отриманні освітніх послуг.</p>
<p>Педагогічний колектив може вирішувати завдання високого рівня складності, ефективно включатися в будь яку інноваційну діяльність.</p>	<p>Негативний вплив засобів масової інформації на свідомість учасників освітнього процесу. Дискредитація педагогів і школи, дезорієнтація батьків і учнів</p>
<p>Створення в школі матеріально-технічної бази для навчання дітей з обмеженими можливостями.</p>	<p>Зміна соціально-економічної ситуації, збільшення числа сімей здобувачів освіти, що відносяться до групи ризику: неповні сім'ї, сім'ї у важкій життєвій ситуації тощо.</p>
<p>Володіння ІКТ більшості молодих батьків робить популярною для них форму електронного спілкування з педагогами за допомогою чату, форуму, сайту</p>	<p>Недостатня участь гімназії в конференціях, публікаціях, конкурсах може привести до зниження динаміки професійного розвитку педагогів</p>
<p>Збільшення кількості позитивних публікацій в ЗМІ, які популяризують роботу закладу. Підвищення мотивуючого характеру управління і методичної роботи; виявлення і використання ефективних форм і практик.</p>	<p>Збільшення звітності в електронному вигляді (особливо в області фінансово - господарської діяльності), документообігу і здійснення формалізація взаємин, що вимагає більш суворого розподілу обов'язків всередині колективу</p>
<p>Розвиток нових форм і механізмів оцінки і контролю якості діяльності закладу.</p>	<p>Забезпечення підручниками та навчально-методичними посібниками</p>
<p>Співпраця із бізнес-структурами, підприємствами</p>	

Стратегія розвитку закладу спрямована на збереження, зміцнення, використання сильних сторін гімназії і на ліквідацію слабких сторін за допомогою програмних змін через розробку і реалізацію проектів, що дозволяють досягти нової якості освітніх результатів, вдосконалення кадрових, матеріально-технічних, організаційних умов освітнього процесу.

Для реалізації оптимального сценарію розвитку гімназія може використовувати такі можливості:

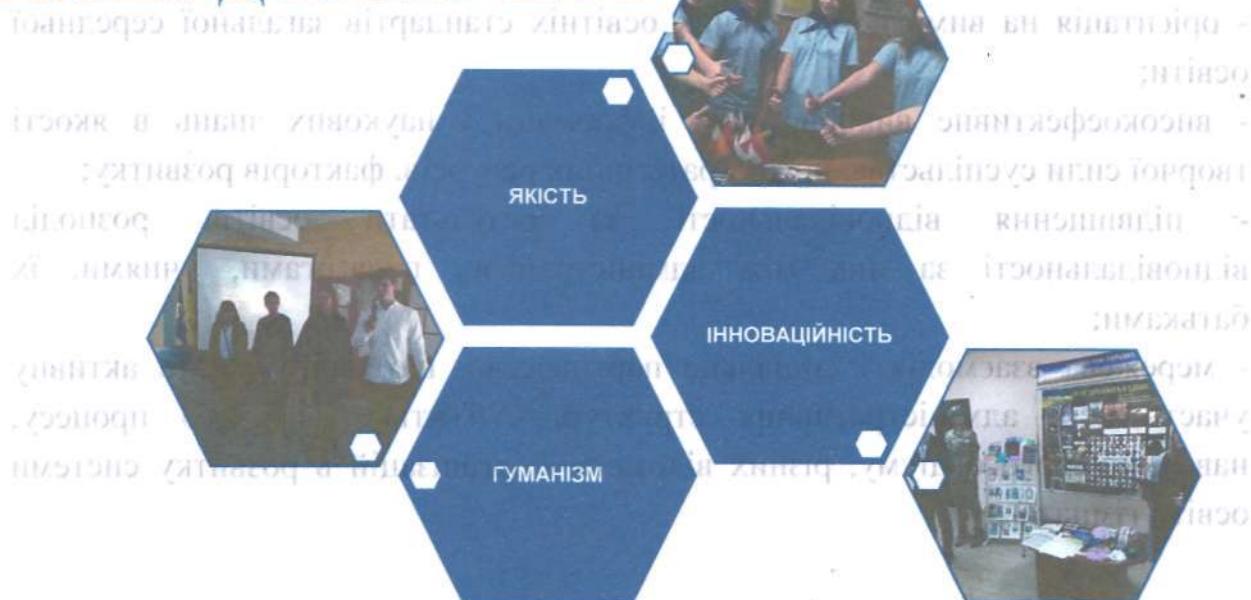
- підвищення рівня професіоналізму педагогів в застосуванні технологій, адекватних цілям сучасної освіти;
- забезпечення продуктивної діяльності органів державно- громадського управління;
- організація ефективної взаємодії з соціальними партнерами (батьками, установами додаткової та професійної освіти);
- вдосконалення механізмів управління: передача частини керованих процесів в режим управління проектами, проведення контрольно-аналітичних процедур на основі системи збалансованих показників;
- вдосконалення матеріально-технічних умов освітнього процесу за рахунок раціонального використання коштів фінансування

Розділ I. Місія, візія, цінності, принципи діяльності

МІСІЯ: Забезпечення високої якості освіти, що відповідає сучасним вимогам, виявлення обдарувань, всебічного розвитку, задоволення інтелектуальних, творчих, емоційних потреб особистості на основі саморозкриття і вдосконалення творчого потенціалу всіх учасників освітнього процесу. Забезпечення безперервного зростання професійної компетенції педагогів.

ВІЗІЯ: Освітній заклад європейського рівня, що забезпечує високий рівень володіння учнями іноземними мовами, ключовими компетенціями на основі використання сучасних ефективних інновацій, де працують творчі педагоги високого фахового рівня та панує атмосфера доброчесності та взаємодопомоги.

› Наші домінанти



Основні принципи діяльності гімназії №39:

- Забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- Єдність навчання, виховання та розвитку;
- Гуманізм, людиноцентризм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей;
- Взаємодія учнів, учителів, батьків;
- Академічна добросередищність, академічна свобода;
- Демократизм;
- Розвиток талантів та здібностей, формування лідерів;
- Рівність умов для повної реалізації кожним учнем його здібностей, таланту, всебічного розвитку;
- Прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- Виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- Формування громадянської культури та культури демократії;
- Формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- Сприяння навчанню впродовж життя;
- Інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
- Нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;

Організаційно-управлінські принципи реалізації Стратегії

- орієнтація на вимоги Державних освітніх стандартів загальної середньої освіти;
- високоефективне використання інформації і наукових знань в якості творчої сили суспільства, його стратегічних ресурсів, факторів розвитку;
- підвищення відповідальності за результати освіти, розподіл відповідальності за них між адміністрацією, педагогами, учнями, їх батьками;
- мережева взаємодія і соціальне партнерство, що припускають активну участь всіх адміністративних структур, суб'єктів освітнього процесу, навколошнього соціуму, різних відомств і організацій в розвитку системи освіти гімназії

Базові цінності:

- якість, ефективність, успішність
- дитиноцентризм,
- взаємоповага, повага до особистості
- гуманізм, турбота про себе, про інших людей, про суспільство
- демократизм, свобода,
- добросердість, справедливе оцінювання,
- гімназійна культура, духовність
- лідерство, самоврядність,
- відповідальність,
- патріотизм
- рівні можливості
- колективізм, партнерство, дружба, спільна праця, взаємодопомога, довіра
- прозорість, толерантність, відкритість до діалогу
- висока моральності
- професійність, безперервний розвиток

Розділ II. Мета, загальні цілі

Стратегічна мета гімназії:

Формування інтелектуального потенціалу країни шляхом забезпечення умов для розвитку творчої особистості патріота і громадянина України. Формування потреб у самоосвіті і саморозвитку та підготовку учнів до творчої роботи у різних сферах наукової та практичної діяльності.

Філософія гімназії:

- Спочатку любити, потім навчати.
- Тільки творчий вчитель здатний виховати творчого учня.

Стратегічні пріоритети (загальні цілі):

1. Підвищення якості освітніх послуг гімназії та забезпечення відповідності їх державним стандартам і вимогам.
2. Створення умов для саморозвитку кожного педагога, підвищення його фахового рівня.
3. Створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям і індивідуальним особливостям.
4. Створення умов для розвитку потенційних можливостей учнів, здібностей, виявлення і розвиток обдарованості, заохочення особистості до систематичної навчально-дослідницької, пошукової роботи.
5. Розвиток інтелектуальної, духовної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів. Наскрізне виховання громадянської свідомості учнів, патріотизму, національних традицій, моралі, поваги до державних символів України.
6. Розвиток соціальної компетентності учнів через включення кожного здобувача освіти в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, профільного навчання.
7. Продовження пілотування нових державних стандартів, навчальних програм, інновацій в освіті.
8. Забезпечення прозорості та відкритості закладу.
9. Створення комфортного, безпечного освітнього середовища.

Розділ III. Пріоритетні напрямки розвитку Проект «АГЕНТИ ЗМІН»

Мета проекту:

- забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві;
- забезпечення нової якості педагогічних кадрів – «агентів змін»;
- сприяння оптимізації кадрового забезпечення закладу;
- забезпечення сприятливих та комфортних умов організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- стимулювання вчителів до самоосвіти, активізація їх творчого потенціалу;
- створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу.

Шляхи реалізації

№	Зміст роботи	Термін реалізації					Відповідальні
		2020	2021-	2022-	2023-	2024-	
2021	2022	2023	2024	2025			
1	Упровадити модель індивідуалізації професійного розвитку педагогічних працівників закладу в контексті стратегії «навчання впродовж життя»	+	+	+			Гурська В.М., заступник директора з НМР
2	Упроваджувати нові моделі організації неперервного навчання педагогів		+	+			Гурська В.М., заступник директора з НМР
3	Здійснювати стимулування/ заохочення творчих педагогів (за результатами діяльності)	+	+	+	+	+	Занєгіна С.Л., директор за поданням
4	Упроваджувати систему професійно-педагогічної адаптації молодих фахівців	+	+	+	+	+	Гурська В.М., заступник директора з НМР
5	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	+	+	+	+	+	Адміністративна рада

6	Здійснювати передплату періодичних та фахових педагогічних видань	+	+	+	+	+	Зав. бібліотекою
7	Оновити й модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами	+	+	+			Гурська В.М., заступник директора з НМР
8	Організувати неперервну мовну освіту для підвищення мовної культури вчителів (<i>проводення лекторіїв, конкурсів, круглих столів, курсів української мови, поповнення фондів бібліотеки словниками, довідниками, періодикою</i>)	+	+	+	+	+	Гурська В.М., заступник директора з НМР, керівник кафедри гуманітарної освіти
9	Визначати вакансії педагогічних працівників	+	+	+	+	+	Середа І.О., Одинцова Г.В.
10	Організувати щорічний моніторинг якості науково-методичної роботи з педагогічними працівниками	+	+	+	+	+	Гурська В.М., заступник директора з НМР
11	Здійснювати щорічний моніторинг щодо дотримання Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу	+	+	+	+	+	Адміністративна рада

Очікувані результати:

- запровадження нових моделей, форм і методів підвищення **кваліфікації** педагогічних працівників;
- створення необхідних умов для постійного підвищення **кваліфікації** педагогічних кадрів за індивідуальними освітніми траєкторіями;
- умотивований до неперервного навчання педагог як ключова фігура оновлення школи, соціально і професійно активна особистість;
- створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії в суспільстві та утвердження соціального статусу вчителя.

Проект «ЄДИНЕ ІНФОРМАЦІЙНЕ СЕРЕДОВИЩЕ»

Мета проекту:

- Створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, учні, адміністрація школи, батьки.
- Забезпечення якості навчання та комплексного підходу до використання сучасних інформаційно – комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі.
- Підготовка учнів до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування в них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації.

Шляхи реалізації:

№	Зміст роботи	Термін реалізації					Відповідальні
		2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025	
1	Розроблення нормативно-правової бази інформатизації школи (концепції інформатизації закладу; програми цифровізації закладу).	+	+				Середа І.О., заступник директора з ОП
2	Проведення комплексної інвентаризації мультимедійного обладнання на предмет оптимального використання	+					Головний бухгалтер
3	Підключення всіх навчальних кабінетів освітнього закладу до мережі Інтернет	+					Зленко О.Т., заступник директора з ГР
4	Цифровізація діяльності адміністративно-управлінської ланки; управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів;	+	+	+	+		Середа І.О., заступник директора з ОП
5	Інформатизація , цифровізація методичної роботи школи. Створення віртуального методичного кабінету.		+	+			Гурська В.М., заступник директора з НМР

6	Інформатизація бібліотечної діяльності. Створення електронної бази шкільної бібліотеки та тематичних цифрових архівів інформаційних і методичних ресурсів з навчальних предметів.	+	+	+	+	+	Завідуюча бібліотекою
7	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	+	+	+	+	+	Занегіна С.Л., директор
8	Формування інформаційної культури учасників освітнього процесу	+	+	+	+	+	Адміністративна рада
9	Організація навчання педагогічних працівників щодо впровадження занять з медіа- та інформаційної грамотності, безпечної Інтернету, дистанційної освіти	+	+	+	+	+	Вчитель інформатики
10	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології	+	+	+	+	+	Адміністративна рада
11	Удосконалення гімназійного сайту та робота з ним	+	+	+	+	+	Вчитель інформатики
12	Висвітлення досвіду роботи закладу з упровадження медіаосвіти, дистанційних форм навчання на гімназійному сайті, Інтернет-джерелах, інших засобах масової інформації	+	+	+	+	+	Адміністративна рада
13	Підключення гімназії до безкоштовного сервісу електронних журналів та щоденників	+	+	+	+	+	Вчитель інформатики Корж К.Ю.

Очікувані результати:

- якісно новий рівень функціонування системи управління освітнього процесу та закладом в цілому;
- створення комп’ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- створення загальношкільної гімназійної матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- професійна компетентність учителів, достатня для використання сучасного навчального е-контенту в освітньому процесі;
- медіа- та інформаційна грамотність учасників освітнього процесу, інтеграція медіаосвітніх компонентів у навчальні програми.

Проект «ІННОВАЦІЙНА ТА ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ – ШЛЯХ ДО ОСВІТИ НОВОГО ТИПУ»

Мета проекту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в гімназії;
- підвищення конкурентоздатності закладу в соціумі міста;
- пошук та розробка ефективних методів навчання і виховання учнів, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації

№	Зміст роботи	Термін реалізації						Віповідальні
		2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2025	
1	Здійснювати науково-методичний супровід педагогів до інноваційної роботи, створити сприятливий психологічний клімат	+	+	+	+	+		Адміністративна рада
2	Упроваджувати інновації в управлінні освітнім закладом	+	+	+	+	+		Занегіна С.Л., директор
3	Брати участь у реалізації інноваційного освітнього проекту всеукраїнського рівня за темою: «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти»			+	+	+		Гурська В.М., заступник директора з НМР, Середа І.О., заступник директора з ОП
4	Продовжити роботу закладу щодо реалізації Всеукраїнського проекту в базовій середній школі: «Інтелект України»	+	+	+	+	+		Середа І.О., заступник директора з ОП
5	Організувати підготовку кадрового потенціалу щодо впровадження в базовій середній школі експериментальної та проектної діяльності закладу		+	+	+	+	+	Гурська В.М., заступник директора з НМР

6	Реалізувати план заходів заключного (корегувального) етапу дослідно-експериментальної роботи за темою «Створення системи шкільної медіаосвіти на основі принципів наскрізного навчання»	+				Гурська В.М., заступник директора з НМР
7	Розпочати роботу в новій дослідно-експериментальній роботі з медійної грамотності	+	+	+	+	Гурська В.М., заступник директора з НМР
8	Продовжити роботу у загальнонаціональному проекті: «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність»	+	+	+	+	Гурська В.М., заступник директора з НМР
9	Створити електронний банк даних «Інноваційні технології навчання».	+				Гурська В.М., заступник директора з НМР
10	Інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій	+				Гурська В.М., заступник директора з НМР
11	Залучити педагогів до інноваційної діяльності: засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; участь у науково-практичних конференціях; узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; самостійна дослідницька, творча робота над проблемою.	+	+	+	+	Гурська В.М., заступник директора з НМР
12	Здійснювати супровід інноваційних проектів	+	+	+	+	Адміністративна рада
13	Здійснювати моніторинг якості інноваційної діяльності	+	+	+	+	Гурська В.М., заступник директора з НМР
	Оприлюднювати результати інноваційного пошуку. Висвітлювати позитивний досвід запровадження інноваційних технологій на офіційному сайті, Інтернет-джерелах, інших засобах масової інформації .	+	+	+	+	Гурська В.М., заступник директора з НМР

Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;

- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністративної ради;
- уdosконалення рівня освітніх послуг;
- створення у педагогічному колективі освітнього закладу власної моделі інноваційного розвитку;
- забезпечення інформаційної взаємодії та інтеграції освітнього закладу у світовий інформаційний освітній простір.

Проект «ОБДАРОВАНА ДИТИНА»

Мета проекту:

- підвищення якості роботи з обдарованими дітьми;
- уdosконалення системи виявлення, підтримки та розвитку обдарованості;
- сприяння самореалізації й професійному самовизначенню відповідно до здібностей та інтересів дитини

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст роботи	Термін реалізації					Відповідальні
		2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025	
1	Оновити систему ранньої поетапної діагностики різних видів обдарованості дітей (зокрема на основі ІКТ)	+	+				Гурська В.М., заступник директора з НМР
2	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	+	+	+	+	+	Практичний психолог
3	Систематично поповнювати гімназійний інформаційний банк обдарованих дітей	+	+	+	+	+	Класні керівники, вчителі предметники
4	Створити бази електронних портфоліо педагогів, які опікуються питаннями обдарованості та підготовки учнів-призерів, переможців олімпіад, конкурсів, інтелектуальних змагань		+	+			Гурська В.М., заступник директора з НМР
5	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо		+	+	+	+	Вчителі - предметники

6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень учнів	+	+	+	+	+	Практичний психолог
7	Організувати консультування батьків щодо роботи з обдарованими дітьми	+	+	+	+	+	Заступник директора з ВР
8	Організувати і проводити гімназійні предметні олімпіади, готувати учнів до участі в ІІ, ІІІ, етапах предметних олімпіад, конкурсах, інтелектуальних змаганнях	+	+	+	+	+	Гурська В.М., заступник директора з НМР
9	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків та секцій, спрямованих на розвиток обдарованих дітей	+	+	+	+	+	Гурська В.М., заступник директора з НМР
10	Наприкінці кожного навчального року проводити гімназійне (Родинне свято) обдарованої молоді	+	+	+	+	+	Заступник директора з ВР
11	Розширювати співпрацю з ВНЗ міста та регіону, країни	+	+	+	+	+	Занегіна С.Л., директор
12	Розробити механізми стимулювання обдарованих дітей та їх наставників			+	+		Голова ПК
13	Організувати роботу літньої школи для обдарованої молоді	+	+	+	+	+	Одинцова Г.В., заступник директора
14	Висвітлювати роботу закладу з обдарованими дітьми на офіційному сайті, у соціальних мережах	+	+	+	+	+	Гурська В.М., заступник директора з НМР
15	Започаткувати традицію щорічного проведення гімназійного конкурсу ораторського мистецтва з метою виявлення обдарованих учнів	+	+	+	+	+	Гурська В.М., заступник директора з НМР

Очікувані результати:

- уdosконалення системи виявлення, відбору, психолого-педагогічного супроводу, адресної підтримки обдарованих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтоване навчання і виховання, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів
- збільшення кількості призерів/переможців олімпіад, турнірів, конкурсів, інтелектуальних змагань

- підвищення іміджу освітнього закладу у місті, області, Україні

Проект «МОВНА ОСВІТА»

Мета проекту:

- формування цілісного україномовного інформаційно-культурного простору;
- поліпшення якості системи мової освіти в закладі;
- формування багатомовної особистості, яка вільно володіє державною та іноземними мовами;
- забезпечення формування в учнів високої мової культури, оволодіння українською мовою на уроках, в позаурочний час

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст роботи	Термін реалізації					Відповідальні
		2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025	
1	Забезпечувати неухильного дотримання усіма учасниками освітнього процесу законодавства щодо впровадження в освітній процес української мови на всіх рівнях здобуття освіти	+	+	+	+	+	Адміністративна рада
2	Розробити план заходів щодо реалізації першого етапу (до 2022 року) Стратегії популяризації української мови до 2030 року “Сильна мова – успішна держава”	+	+	+			Гурська В.М., заступник директора з НМР
3	Сприяти поповненню бібліотечного фонду школи сучасною україномовою літературою, якісними перекладами українською мовою творів зарубіжних письменників	+	+	+	+	+	Завідуюча бібліотекою
4	Розширення сфери застосування української мови дітьми та молоддю як невід'ємного елемента національно-патріотичного виховання	+	+	+	+	+	Заступник директора з ВР
5	Створити цілісну систему багатомовної освіти в закладі	+	+				Адміністративна рада
6	Продовжити впровадження викладання двох мов (німецької, французької) як другої іноземної	+	+	+	+	+	Адміністративна рада

	МОВИ	Інформація про реалізацію					
7	Продовжувати роботу літнього мовного табору із за участю волонтерів (носіїв іноземної мови) та проведенням культурно-просвітницької діяльності.	+	+	+	+	+	Одинцова Г.В., заступник директора з ОП
8	Брати участь в інноваційному проекті літніх мовних таборів із за участю вчителів іноземних мов, волонтерів GoCamp за підтримки GoGlobal спільно з Міністерством освіти України	+	+	+	+	+	Одинцова Г., заступник директора з ОП
9	Продовжити впровадження навчальних проектів мовної інтегрованої тематики в профільній школі (10,11 кл.): «Країнознавство. Велика Британія», «Країнознавство. США».	+	+	+	+	+	Середа І.О., заступник директора з ОП
10	Висвітлювати роботу закладу щодо реалізації проекту «Мовна освіта» у ЗМІ, на офіційному сайті, у соціальних мережах	+	+	+	+	+	Гурська В.М., заступник директора з НМР

Очікувані результати:

- якісна багатомовна освіта в закладі;
 - урізноманітнені форми багатомовної освіти дітей;
 - здатність державної та іноземними мовами;
 - наявність у гімназійної бібліотеці сучасної україномовної літератури, іншомовної літератури мовою оригіналу, якісних перекладів творів зарубіжних письменників українською мовою;
 - підвищення рівня володіння українською мовою педагогічних працівників для покращення якості викладання навчальних предметів;
 - удосконалення професійної майстерності вчителя-словесника – висококваліфікованого фахівця, що володіє системними знаннями, навичками і вміннями з лінгвістичних, літературознавчих, психологічних, педагогічних наук.

Проект «ПАТРІОТ УКРАЇНИ»

Мета проекту:

- підвищення статусу патріотичного виховання в українському суспільстві загалом та гімназії зокрема;
- забезпечення сприятливих умов для самореалізації особистості відповідно до її інтересів та можливостей;
- виховання правової культури, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки - Герба, Прапора, Гімну України та історичних святынь;
- формування мовної культури, оволодіння та вживання української мови як духовного коду нації;
- формування духовних цінностей українського патріота: почуття патріотизму, національної свідомості, любові до українського народу, його історії, Української Держави, рідної землі, родини, гордості за минуле і сучасне на прикладах героїчної історії українського народу та кращих зразків культурної спадщини;
- утвердження в свідомості учнів об'єктивної оцінки ролі українського війська в українській історії, спадкоємності розвитку Збройних Сил у відстоюванні ідеалів свободи та державності України;
- формування психологічної та фізичної готовності, молоді, до виконання громадянського та конституційного обов'язку щодо відстоювання національних інтересів та незалежності держави, підвищення престижу і розвиток мотивації молоді до державної та військової служби;
- підтримання кращих рис української нації - працелюбності, прагнення до свободи, любові до природи та мистецтва, поваги до батьків та родини.

Шляхи реалізації проекту:

№	Зміст роботи	Термін реалізації					Відповідальні
		2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025	
1	Підготовка нормативних документів, розроблення перспективних планів, моніторинг базової системи патріотичного виховання в закладі	+					Заступник директора з ВР
2	Забезпечення розташування державної символіки у закладі, виконання державного Гімну під час проведення різноманітних урочистих зібрань, спортивних змагань, інших масових	+	+	+	+	+	Заступник директора з ВР

заходів						
3 Продовжити розвиток волонтерського руху, залучення гімназистів до участі у благодійних акціях воїнам АТО	+	+	+	+	+	Заступник директора з ВР
4 Проводити в гімназії правову освіту та виховання, спрямовані на розвиток у учнів почуття власної гідності, усвідомлення своїх прав і місця в суспільстві, можливості реалізації своїх прав у поєднанні з виконанням обов'язків	+	+	+	+	+	Гурська В.М., заступник директора з НМР
5 Проводити серед учнівської молоді освітню, інформаційну роботу з вивчення, популяризації національної історії та культури шляхом ознайомлення з об'єктами історичної та культурної спадщини України, області, міста, використовуючи активні форми роботи	+	+	+	+	+	Гурська В.М., заступник директора з НМР Заступник директора з ВР
6 Забезпечити додержання норм статті 10 Конституції України та законодавства про мови. Уверджувати пріоритет української мови як державної	+	+	+	+	+	Гурська В.М., заступник директора з НМР
7 Забезпечити проведення виховних заходів відповідно до Концепції державної мовної політики, спрямованих на виховання української мовної свідомості та національної гідності. Проводити Дні української писемності та мови	+	+	+	+	+	Заступник директора з ВР
8 Забезпечити участь учнів у Міжнародному конкурсі знавців української мови ім. Петра Яцика, Шевченківському конкурсі, конкурсах читців , авторської поезії, прози тощо	+	+	+	+	+	Гурська В.М., Одинцова Г.В., заступники директора
9 Організувати роботу щодо залучення учнів до вивчення історичного минулого, культури українського народу, пропагування здобутків національної духовної спадщини шляхом проведення акцій, конкурсів патріотичного спрямування.	+	+	+	+	+	Заступник директора з ВР
10 Організувати проведення заходів із відзначення ювілейних, історичних, пам'ятних дат, знаменних подій у житті	+	+	+	+	+	Заступник директора з ВР

	українського народу.							відпові
11	Брати участь у днях відкритих дверей ВНЗ, які готують молодь до державної та військової служби	+	+	+	+	+	+	Заступник директора з ВР
12	Організовувати зустрічі із військовослужбовцями, екскурсії до військової частини.	+	+	+	+	+	+	Заступник директора з ВР, керівник гуртка
13	Брати участь у військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»)	+	+	+	+	+	+	Заступник директора з ВР, керівник гуртка
14	Висвітлювати роботу закладу з патріотичного виховання у ЗМІ, на офіційному сайті, у соціальних мережах	+	+	+	+	+	+	Заступник директора з ВР,

активітет

Очікувані результати:

- формування духовних цінностей українського патріота: почуття патріотизму, національної свідомості, любові до українського народу, його історії, Української Держави, рідної землі, родини, гордості за минуле і сучасне на прикладах героїчної історії українського народу та кращих зразків культурної спадщини;
- забезпечення єдності навчання, виховання і психологічної підготовки учнів до захисту Батьківщини; вироблення єдиних поглядів на проблему виховання громадянина, патріота;
- формування компетентності особистості, орієнтованої на загальнонародні традиції, з усвідомленою громадянською позицією;
- активізація роботи педагогічного та учнівського колективу, органів учнівського самоврядування, батьківської громадськості з питань національно - патріотичного виховання

Проект «ДУХОВНИЙ РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТЬ»

Мета проекту:

- формування у дітей та молоді свідомо-відповіального ставлення до життя шляхом виховання на загальнолюдських морально-етичних цінностях, відродження та поширення духовної спадщини українського народу.
- удосконалення та розвиток виховної системи на основі національних та загальнолюдських цінностей, пошук нових шляхів організації позакласної і позашкільної виховної роботи;
- виховання вільної особистості, активної у виборі власної життєвої позиції, свідомого громадянина України.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст роботи	Термін реалізації						Відповідальні
		2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2025	
1	Організувати освітній процес через наскрізне виховання на засадах духовності, традиційних цінностей українського народу	+	+	+	+	+		Адміністративна рада
2	Удосконалювати діючу систему виховної роботи, впроваджувати нові технології та методики виховання дітей та учнівської молоді	+	+	+	+	+		Заступник директора з ВР, керівники гуртків
3	Формувати духовно-моральний простір через організацію роботи гуртків, літнього табору, проведення позаурочних і позашкільних масових заходів духовно-морального спрямування	+	+	+	+	+		Заступник директора з ВР, керівники гуртків
4	Залучати дітей до участі в благодійних акціях, волонтерській діяльності з метою набуття власного досвіду творення добра	+	+	+	+	+		Заступник директора з ВР, керівники гуртків
5	Поповнювати шкільну бібліотеку літературою, періодичними виданнями духовно-морального спрямування	+	+	+	+	+		Завідуча бібліотекою
6	Здійснювати правове та психологічне забезпечення виховного процесу з дітьми – сиротами та дітьми з дисфункційних сімей	+	+	+	+	+		Соціальний педагог, практичний психолог
7	Забезпечувати ефективність профілактики девіантної поведінки дітей та учнівської молоді, спрямовувати виховний процес на попередження та подолання тютюнопаління, вживання наркотичних та психотропних речовин, профілактики ВІЛ/СНІДу	+	+	+	+	+		Заступник директора з ВР
8	Поєднувати організаційно-педагогічну, родинно-сімейну, національно-культурну, просвітницьку діяльність	+	+	+	+	+		Заступник директора з ВР

	педагогів, батьків, учнів, місцевої громади	Проводити заходи з підвищення професійної компетентності вчителів: педагогічні студії, тренінги, семінари з обміну досвідом між педагогами	Гурська В.М., заступник директора з НМР,
9	Проводити роботу з пропагування серед батьківської та педагогічної спільноти загальнолюдських морально-етичних цінностей, духовної спадщини українського народу	+ + + + +	Заступник директора з ВР, Практичний психолог
10	Висвітлювати роботу закладу на офіційному сайті, у соціальних мережах про проведення заходів морально-етичного, громадсько-правового, родинно-сімейного, національно-культурного спрямування.	+ + + + +	Заступник директора з ВР
11			

Очікувані результати:

- Формування в учнів громадської та правової свідомості, почуття власної гідності, творчого мислення, відповідальності, правових норм, естетичних станів, духовного багатства, системи наукових знань про природу, людину, суспільства;
 - створення гармонійного всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування у дітей моральних цінностей з позиції добра, справедливості, правди;
 - розвиток уміння працювати з іншими, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів, що входить до складу соціальної компетентності особистості;
 - обмеження проявів «кризового менталітету», аморальності та злочинності;
 - зростання зацікавленості педагогічної та батьківської спільноти у вихованні дітей на засадах духовності, традиційних цінностей українського народу.

Проект «Школа радості та успіху»

Велике слово – ШКОЛА! Це скарб найкращий кожного народу, це ключ золотий, що розмикає путь несвідомості, це шлях до волі, до науки, до добробуту. У всілюдському житті тільки той народ і бере перемогу, який має найкращу школу

Софія Русова

Мета проекту: висока якість освітнього процесу, повне і своєчасне навчання усіх дітей молодшого шкільного віку, забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального та фізичного розвитку здобувачів освіти; створення сприятливого та безпечного освітнього середовища для навчання, самовираження і самореалізації учнів; сприяння різnobічному розвитку особистості, життєвих компетентностей здобувачів освіти, здатності навчання упродовж життя, індивідуалізації та диференціації навчання.

Завдання:

- Удосконалення процесу навчання, спрямованого на розвиток особистості здобувача освіти, навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, на формування функціональних, мотиваційних та соціальних компетентностей
- Активність учнів в освітньому процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини
- Виконання вимог Державного стандарту початкової загальної освіти
- Впровадження методик особистісно зорієнтованого навчання, виховання та розвитку молодших школярів
- Практична спрямованість навчальної діяльності, розвиток особистості шляхом залучення до творчості
- Оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти на базі позитивного принципу, що передусім передбачає врахування їх досягнень, а не ступеня невдач
- Технологічність методик навчання
- Моніторинговий супровід освітнього процесу
- Різnobічне використання досягнень дошкільного періоду та забезпечення наступності між початковою загальною освітою та базовою загальною середньою освітою
- Забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психічного комфорту дитини
- Удосконалення учнями своєї мовної, мовленнєвої, соціокультурної та функціонально-комунікативної компетенцій мови, що вивчається.

ПРИНЦИПИ СТАНДАРТУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

— засади та цінності, які визначають структуру та діяльність

Кожна дитина
унікальна та
обдарована

Забезпечення рівного доступу до освіти, заборона будь-яких форм дискримінації. Не допускатиметься відокремлення дітей на підставі попереднього відбору на індивідуальному, груповому та інституційному рівнях.

Шаність
дитинства

Відповідність освітніх вимог віковим особливостям дитини, визнання прав дитини на навчання через діяльність, зокрема гру.

Радість
пізнання

Організація пізнавального процесу, яка приноситиме радість дитині, обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на рухову активність і творчість дитини. Широке використання в освітньому процесі дослідницької та проектної діяльності.

Розвиток
вільної
особистості

Замість «навченої безпорадності» – плекання самостійності та незалежного мислення. Підтримка з боку вчителя розвиватиме у дітей самоповагу та впевненість у собі.

Здоров'я

Формування здорового способу життя і створення умов для фізичного й психоемоційного розвитку, що надзвичайно важливо для дітей молодшого шкільного віку.

Безпека

Створення атмосфери довіри і взаємоповаги. Перетворення школи на безпечне місце, де немає насильства і цікування.

Проект Стандарту початкової освіти передбачає поділ на 2 цикли.

I цикл	II цикл
1 – 2 класи	3 – 4 класи

Початкова освіта забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетами в початкових класах є виховні, загальнонавчальні і розвивальні функції. Поряд із традиційними цілями освітнього процесу на цьому циклі навчання визначається

пріоритет формування базових знань, умінь та навичок, проголошується мета розвитку пізнавальної мотивації учня та розвитку його життєвих навичок.

Призначення початкової освіти полягає в становленні життєвих навичок особистості учня.

Освітній процес, який відбувається в 1-4 класах, має два основні аспекти:

- по-перше, це включення дитини до життя в закладі освіти, її інтеграція до виховного простору;
- по-друге, це розвиток життєвих та предметних компетентностей учня.

У молодших школярів формується розгорнута навчальна діяльність (уміння вчитися) шляхом оволодіння організаційними, логікомовленнєвими, пізнавальними і контрольнооцінювальними уміннями і навичками, набуття особистого досвіду культури поведінки в соціальному і природному оточенні, співпраці в різних видах діяльності.

Освітніми результатами цього циклу освіти є повноцінні мовленнєві, читацькі, обчислювальні уміння та навички, узагальнені знання про рідний край, реальний світ у його зв'язках і залежностях, національна самосвідомість та екологічна культура. У молодших школярів достатньо розвинені мислення, уява, пам'ять, сенсорні уміння, здатність до творчого самовираження, особистісно цілісного ставлення до праці, мистецтва, здоров'я, уміння виконувати нескладні творчі завдання.

Планова мережа класів з 2020 по 2025 роки

Класи	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3

Зміст освіти Державного стандарту початкової освіти відповідає таким освітнім галузям: мовно-літературної (українська мова і література, іншомовна освіта), математична, природнича, технологічна, інформативна, соціальна і здоров'язбережна, фізична, громадянська та історична, мистецька.

№ з/ п	Шляхи реалізації проекту	Термін реалізації					Відповідальні
		2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025	
1.	Організація освітнього процесу на початку навчальних семестрів	+	+	+	+	+	Одинцова Г.В., заступник директора з ОП
2.	Планування роботи	+	+	+	+	+	Одинцова Г.В., заступник директора з ОП

3.	Дотримання нормативних документів	+	+	+	+	+	Одинцова Г.В., заступник директора з ОП
4.	Внутрішньошкільний контроль, методична допомога, обмін досвідом	+	+	+	+	+	Одинцова Г.В., заступник директора з ОП
5.	Забезпечення ефективної роботи кафедри початкової школи	+	+	+	+	+	Одинцова Г.В., заступник директора з ОП
6.	Проведення щорічного моніторингу освітніх змін, на основі результатів якого прогнозувати тенденції інноваційного розвитку початкової школи	+	+	+	+	+	Одинцова Г.В., заступник директора з ОП
7.	Організація консультування батьків щодо роботи із здобувачами освіти	+	+	+	+	+	Одинцова Г.В., заступник директора з ОП
8.	Підвищення рівня мотивації учнів як основа успішного навчання	+	+	+	+	+	Адміністративна рада, вчителі
9.	Наскрізна інтеграція навчання на уроках. Реалізація внутрішньо-предметної інтеграції	+	+	+	+	+	Керівник кафедри початкової освіти
10.	Успішна адаптація першокласників до освітнього процесу : психолого-педагогічна діагностика відстеження рівня мотивації до навчання систематичне проведення ранкових зустрічей надання педагогічної допомоги дітям, що мають труднощі в навчанні формування моделі поведінки, соціальних і пізнавальних спонукань до навчання	+	+	+	+	+	Одинцова Г.В., заступник директора з ОП Соціально-психологічна служба закладу
11.	Забезпечення належної організації відпочинку, рухової активності на уроках та перервах	+	+	+	+	+	Вчителі-предметники
12.	Розвиток самовизначення і самоактуалізації дітей через забезпечення права вибору в освітньому процесі	+	+	+	+	+	Вчителі-предметники
13.	Робота над створенням моделі позитивного ставлення до себе та до	+	+	+	+	+	Вчителі-предметники

	інших	загальному розвитку дитини					
14	Організація стимулюючого освітнього середовища	+	+	+	+	+	Вчителі-предметники
15	Систематичне удосконалення організації процесу навчання, спрямованого на розвиток особистості	+	+	+	+	+	Одинцова Г.В., заступник директора з ОП
16	Застосування технологій критичного мислення	+	+	+	+	+	Вчителі-предметники
17	Застосування формувального та підсумкового оцінювання відповідно нормативних документів	+	+	+	+	+	Вчителі-предметники
18	Проведення обов'язкової корекційно-розвиткової роботи з кожним учнем	+	+	+	+	+	Вчителі-предметники
19	Формування активної життєвої позиції молодших школярів	+	+	+	+	+	Вчителі-предметники
20	Експертна оцінка діяльності педагога з предметів: -Англійська мова -Математика -Інформатика -«Я у світі» -Українська мова -«Навчаємося разом»	+	+	+	+	+	Одинцова Г.В., заступник директора з освітнього процесу

Очікувані результати:

- Початкова школа – школа співпраці, уміння жити і працювати з тими, хто поруч.
- Початкова школа – школа з позитивною атмосфорою, емоційним комфортом та можливістю самореалізації кожного вчителя та учня
- Початкова школа – школа, зосереджена на кожній дитині
- Початкова школа – це платформа для впровадження інноваційних та передових технологій
- Початкова школа – школа, яка взяла курс на майбутнє в єдиному освітньому просторі

Початкова школа – школа успішної та щасливої дитини!

Проект «Якісна та доступна освіта»

Мета проекту: Підвищення якості та доступності освіти

Завдання:

- Підвищити якість освітнього процесу.
- Забезпечити реалізацію державної політики в сфері реформування загальної середньої освіти „Нова українська школа”.
- Розбудувати внутрішню систему забезпечення якості освіти.
- Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти.
- Забезпечення якості освіти відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, потребами сім'ї, громади.
- Формування цінностей і компетентностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.

Шляхи реалізації проекту:

№	Зміст роботи	Термін виконання					Відповідальні
		2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	
1	Забезпечити реалізацію оновлених цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації відповідно до Закону «Про освіту», нового Держстандарту та Концепції НУШ	+	+	+	+	+	Адміністративна рада
2	Створення умов для переходу до другого етапу впровадження НУШ		+	+	+	+	Адміністративна рада
3	Розробка та реалізація освітньої програми, модернізація робочого навчального плану, його інваріантної складової, розподіл варіативної та додаткової складових: -циклу профільних предметів (переважає філологічний профіль); - курсів за вибором		+	+	+	+	Середа І.О., заступник директора з освітнього процесу
4	Узгодження варіативної частини програми з батьками: ▪ впровадження діалогу, ▪ моніторингу запитів		+	+	+	+	Занегіна С.Л., директор
5	Забезпечення публічності інформації про освітні програми	+	+	+	+	+	Занегіна С.Л., директор
6	Інформаційно іміджеві заходи по прийому в п'ятий і додатково в інші класи (день відкритих дверей, соціальні мережі, сайт, зустрічі з батьками, освітні пікніки тощо)	+	+	+	+	+	Гречихіна Л.Є., Середа І.О., заступники директора з освітнього

							процесу
7	Удосконалення підходів та розвиток системи заходів для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу: ■ психолого -педагогічний супровід, ■ розробка відповідних методик, ■ співпраця з батьками, ■ співпраця педагогів, ■ розгляд питань наступності на педрадах, засіданнях циклових кафедр впровадження тьюторського супроводу	+	+	+	+	+	Адміністративна рада
8	Функціонування прозорої і зрозумілої системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	+	+	+	+	+	Адміністративна рада, керівники кафедр
9	Створення умов для розвитку різних форм навчання (індивідуальні, дистанційні) та їх постійне удосконалення відповідно до викликів часу.	+	+	+	+	+	Адміністративна рада
10	Створення платформи дистанційного навчання на базі сайту гімназії	+	+	+	+	+	Вчитель інформатики
11	Реалізація особистісно зорієнтованого освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства: ■ навчання учителів, ■ організація семінарів і тренінгів, ■ вивчення досвіду, включення в тематику педрад)	+	+	+	+	+	Адміністративна рада
12	Функціонування системи профільного навчання в старшій школі (профілю іноземної філології) Створення умов для здобуття учнями різносторонньої освіти філологічного напряму	+	+	+	+	+	Середа І.О., заступник директора з освітнього процесу
13	Функціонування системи інформування про результати освітньої діяльності: ■ інформування на сайті, інфографіка, ■ введення електронних щоденників електронних журналів).	+	+	+	+	+	Середа І.О., заступник директора з освітнього процесу
14	Компетентнісна орієнтація освіти через застосування проектних практик, STREAM-освіти.			+	+	+	Адміністративна рада
15	Виявляти та детально досліджувати концептуальні засади STEM-освіти, їх можливого та доцільного співвіднесення		+	+	+	+	Середа І.О., заступник директора

	із засадами освіти в освітньому закладі						
16	Розробити критерії оцінки готовності всіх суб'єктів освітнього процесу до впровадження STEM -освіти в гімназії	+					Середа І.О., заступник
17	Розробити проект упровадження методики предметно-мовного інтегрованого навчання (CLIL) в освітній процес»					+	Середа І.О., заступник директора з освітнього процесу
18	Моніторинг освітньої діяльності та її результатів відповідно до «Внутрішньої системи забезпечення якості освіти»	+	+	+	+	+	Середа І.О., заступник директора
19	Брати участь у міжнародних проектах та дослідженнях з якості освіти	+	+	+	+	+	Адміністративна рада
20	Експертне оцінювання рівня фахової майстерності педагогів:						Адміністративна рада
	Українська мова і література	+					
	Зарубіжна література					+	
	Перша іноземна мова (англійська)				+		
	Друга іноземна мова (німецька, французька)		+				
	Історія та інші суспільствознавчі дисципліни		+				
	Мистецтво					+	
	Математика					+	
	Природознавство	+					
	Біологія і екологія			+			
	Географія					+	
	Хімія					+	
	Фізика, астрономія		+				
	Інформатика				+		
	Трудове навчання					+	
	Фізична культура		+				
	Основи здоров'я		+				
	Навчаємось разом			+			

Очікувані результати:

- Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- Забезпечення виконання державних стандартів, розширення можливостей реалізації індивідуальних запитів

- Прозорість та доступність інформації про освітню діяльність
- Визначення рівня ефективності та результатів організації освітнього процесу у гімназії, ролі впровадження в освітній процес інноваційних технологій

Проект «Здорове та безпечне середовище в закладі. Здорова особистість»

Мета проекту:

- формування безпечних, комфортних та здорових умов навчання в закладі освіти, освітнього середовища, яке забезпечує оволодіння учнями компетентностями, необхідними для життя, формування культури безпечної та здорової поведінки;

Завдання:

- виховання свідомого ставлення учнів до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності;
- створення здорових та безпечних умов праці для здійснення освітнього процесу;
- проведення просвітницької роботи серед батьків щодо їхньої відповідальності за здоров'я дітей;
- створення умов для якісного харчування дітей;
- проведення медичного, педагогічного та соціально-психологічного моніторингу;
- проведення профілактики захворювань.

Приоритети:

- передача учням сучасних, достовірних знань про здоров'я і здоровий спосіб життя;
- сприяння розповсюдженню знань про здоров'я в школі, родині, навколошньому середовищі;
- заличення школярів до активної пропаганди здорового способу життя серед однолітків за принципом «рівний – рівному»;
- підвищення рівня національної культури дотримання національних традицій народу

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Побудова безпечного та здорового освітнього середовища в рамках реалізації Концепції Нової української школи для забезпечення прав дітей на освіту, охорону здоров'я, створення умов	Формування безпечного та здорового освітнього середовища сприятиме кращій реалізації інтелектуального, фізичного, соціального та	2020-2025	Адміністративна рада

	для надання учням якісних освітніх та медичних послуг	емоційного розвитку учнів, їх потенціалу		
2	Контроль за станом здоров'я учнів. Моніторинг поглибленого медичного огляду учнів	Забезпечення індивідуального підходу у освітньому процесі, створення умов для сприятливого фізичного та психічного розвитку дітей	2020-2025	Гречихіна Л.Є., заступник директора з ОП, медична сестра
3	Організація режиму дня з урахуванням санітарно-гігієнічних норм	Забезпечення раціонального режиму дня учнів, що впливає на підвищення рівня знань, поліпшення здоров'я.	На початку навчального року	Адміністративна рада
4	Підвищення якості проведення організованих занять фізкультурою і спортом учнів із урахуванням індивідуальних фізичних можливостей і особливостей	Позитивна динаміка у формуванні ціннісних орієнтацій учнів на здоровий спосіб життя	2020-2025	Адміністративна рада, вчителі фізичного виховання
5	Впровадження в практику роботи нетрадиційних методів, методик, альтернативних технологій, освітніх програм щодо формування здорового способу життя здобувачів освіти	Формування навичок здорового способу життя учнів	2020-2025	Адміністративна рада, вчителі-предметники
6	Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії закладу, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я	Формування ціннісних орієнтацій, спрямованих на здоровий спосіб життя учнів та батьків	2020-2025	Адміністративна рада, медична сестра, класні керівники
7	Проведення індивідуальних, групових, медико-психологічних консультацій з проблем здоров'я. Організація та проведення медичними працівниками виховних годин, брейн-рингів, дискусій, предметних вікторин, годин спілкування, тренінгів	Досягнення високого рівня мотивації учнів щодо ведення здорового способу життя. Профілактика шкідливих звичок серед підлітків	2020-2025	Класні керівники, практичний психолог
8	Забезпечення контролю за порядком, якістю та дотриманням норм харчування дітей в закладі освіти	Організація якісного харчування учнів згідно системи НАССР	2020-2025	Адміністративна рада, медична сестра, шеф-кухар
9	Організація профілактичної роботи зі збереженням здоров'я учнів. Проведення шкільних змагань з окремих видів спорту та спортивних свят	Формування здорового способу життя учнів	2020-2025	Вчителі фізичного виховання
10	Залучення учнів до занять спортом	Формування здорової	2020-	Вчителі

	у спортивних секціях та гуртках	особистості, набуття учнями навичок здорового способу життя	2025	фізичного виховання
11	Організація та проведення «Дня здоров'я»	Формування здорової особистості, набуття учнями навичок здорового способу життя	2020-2025	Гречихіна Л.Є., заступник директора з ОП
12	Організація та проведення Тижнів безпеки життєдіяльності та цивільного захисту.	Формування здорової особистості, набуття учнями навичок здорового способу життя	2020-2024	Гречихіна Л.Є., заступник директора з ВР, класні керівники

«Спортивно-оздоровча робота»

13	Упровадження елементів баскетболу на уроках фізичної культури	Формування культури рухів, збагачення рухового досвіду фізичними вправами з загально-розвиваючою та коригуючою спрямованістю, за допомогою технічних дій гри в баскетбол	2020 рік	Вчителі фізичної культури
14	Організація та проведення змагань з силових видів спорту «Козацькі розваги» з використанням вуличних тренажерів (біля футбольного поля із штучним покриттям)	Розвиток спеціальних силових та швидкісно-силових якостей, силової витривалості, мужності та командного духу	2020-2025	Вчителі фізичної культури
15	Проведення спортивної військово-патріотичної гри «Джура»	Виховання патріотизму, національної гідності. Розвиток фізичних якостей та впровадження козацької педагогіки у виховання молодого покоління	2020-2025	Вчителі фізичної культури, керівник гуртка Стахов В.О.
16	Організація роботи гуртка «Баскетбол»	Підтримка спортивних команд під час змагань, створення сприятливого морально-психологічного клімату, управління емоціями вболівальників	2020-2025	Вчитель фізичної культури Слюсар А.М.
17	Участь у змаганнях з різних видів спорту («Ігри патріотів», «Олімпійське лелечення», «Спортивна сім'я», «Спорт для всіх»)	Самореалізація та прагнення проявити себе як лідера та переможця у спортивному середовищі	2020-2025	Вчителі фізичної культури
18	Використання інноваційних методів роботи з дітьми, які потребують корекції фізичного	Створення умов для гармонійного розвитку особистості, поліпшення	2020-2025	Вчителі фізичної культури

«Здоров'я через освіту»				
19	Придбання необхідного медичного обладнання та спортивного інвентарю, спортивного обладнання, меблів, посуду для їадальні.	Зміцнення матеріально-технічної бази для впровадження проекту.	2020-2025	Адміністрація закладу
«Здоров'я через освіту»				
20	Удосконалити модель закладу щодо здоров'язбереження і здоров'я.	Відновлення здорової особистості дитини з урахуванням локальних умов	2020-2025	Адміністративна рада
21	Здійснення якісного психолого-соціального супроводу особистості дитини, яка опинилася в складних життєвих умовах	Безперервне спостереження за психічним розвитком учнів за допомогою експрес-діагностичних методів; поглиблений аналіз психічного розвитку учнів «групи ризику» за допомогою спеціальних розширених психодіагностичних методів	2020-2025	Практичний психолог
22	Створити аналітичний сайт мобільного опитування учасників освітнього процесу щодо визначення комфорtnості та безпечності умов для організації здоров'язбережувального та здоров'яформувального освітнього процесу в закладі	Визначення рівня комфорtnості та безпечності умов для організації навчально-виховного процесу в гімназії за допомогою зворотного зв'язку	2020-2025	Заступник директора Гречихіна Л.Є., вчитель інформатики Корж К.Ю.
23	Удосконалити систему моніторингових досліджень рівня фізичного здоров'я та фізичної підготовленості, психоемоційного благополуччя гімназистів та педагогів, підліткових залежностей	Забезпечення індивідуального підходу у освітньому процесі, створення умов для сприятливого фізичного та психічного розвитку дітей	2020-2025	Медична сестра, практичний психолог
24	Удосконалити систему моніторингових досліджень рівня адаптації дітей до навчання у 1-му, 5-му та 10-му класах	Розроблення науково обґрунтованих рекомендацій для більш успішної адаптації учнів на підставі об'єктивних моніторингових досліджень	2020-2025	Одинцова Г.В., Середа І.О., Гречихіна Л.Є., заступники директора

25	Сприяти співпраці та соціальному партнерству з Представництвом Дитячого фонду Організації Об'єднаних Націй (ЮНІСЕФ) в Україні, Всеукраїнським фондом «Крок за кроком», «Здоров'я через освіту», іншими освітніми закладами.	Адресне забезпечення навчального закладу статистичною та аналітичною інформацією для підвищення якості здоров'язбережувального та здоров'яформувального освітнього процесу в закладі	2020-2025	Адміністративна рада закладу
«Безпечне середовище»				
26	Постійне висвітлення заходів щодо безпечноного, комфорtnого середовища в закладі через запровадження активних інформаційних стратегій (сайт гімназії, соціальні мережі, офіційна сторінка).	Визначення рівня комфорtnості та безпечності умов для організації навчально-виховного процесу в гімназії за допомогою зворотного зв'язку.	2020-2025	Адміністративна рада
27	Забезпечити науково-методичний супровід педагогів із цивільного захисту, безпеки життєдіяльності (основ здоров'я) шляхом проведення семінарів, тренінгів, круглих столів, фестивалів спільно з представниками національної поліції, спеціалістами пожежної безпеки, цивільного захисту та медичними працівниками	Зміцнення здоров'я та безпеки учнів і викладачів та дотримання правил БЖД в закладі. Визначення сильних та слабких сторін шкільної політики, спрямовані на створення безпечноного і дружнього до дитини навчального середовища	2020-2025	Гречихіна Л.Є., заступник директора з ОП, Золоторевська В.Л., фахівець з охорони праці
28	Оновлення методично-навчальних матеріалів (зокрема електронні) з безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та цивільного захисту в закладі	Підвищують можливості дітей і дорослих у плані забезпечення безпечної і сприятливого для здоров'я соціального, фізичного та психологічного середовища, сприяють формуванню в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я оточення.	2020-2025	Золоторевська В.Л., фахівець з охорони праці

Склад розроблено згідно з методичними рекомендаціями, з урахуванням нормативно-правової бази та вимог до розроблення та реалізації освітніх програм та підготовки кваліфікованих фахівців, з урахуванням таємницькості та конфіденційності даних та інформації, а також з урахуванням таємницькості та конфіденційності даних та інформації, які надаються в рамках державного бюджету України та державного підприємства «Укроборонресурси».

29	Удосконалити методичний супровід підвищення кваліфікації вчителів предметів «Основи здоров'я», «Фізична культура» з питань безпеки життедіяльності та цивільного захисту	Створення системи мотивації до навчання вчителів та учнів життєво важливих навичок на засадах компетентнісного підходу, підготовці вчителів до здійснення інноваційної діяльності, впровадженню в освітній процес інноваційних здоров'язберігаючих технологій.	2020-2025	Гречихіна Л.Є., заступник директора з ОП
30	Щорічне проведення Тижня безпеки життедіяльності (у рамках якого проводиться день Цивільного Захисту).	Формування здорової особистості, набуття учнями навичок, умінь здорового та безпечного способу життя	2020-2025	Гречихіна Л.Є., заступник директора з ОП
31	Сприяти залученню батьків та громади до інформаційно-просвітницького забезпечення щодо безпечної, комфортного середовища всіх учасників освітнього процесу	Гарантування безпеки всіх учасників освітнього процесу і створення сприятливого клімату в закладі спільними зусиллями адміністрації, педагогів, учнів, батьків	2020-2025	Адміністративна рада закладу
32	Налагодити ефективну співпрацю з Департаментом з питань цивільного захисту, мобілізаційної та оборонної роботи Дніпропетровської ОДА, з Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ)	Адресне забезпечення навчального закладу статистичною й аналітичною інформацією для підвищення якості здоров'язбережувального та здоров'яформувально-го освітнього процесу в закладі	2020-2025	Адміністративна рада закладу

Очікувані результати:

- створення безпечних, комфортних та здорових умов навчання в закладі ;
- осучаснення діяльності навчального закладу щодо формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя всіх учасників освітнього процесу;
- забезпечення здорового харчування школярів з метою збереження і зміцнення їхнього здоров'я, профілактика захворювань;
- досягнення високого рівня мотивації учнів щодо ведення здорового способу життя;
- якісна підготовка педагогів у забезпеченні високого рівня освітніх послуг без шкоди для здоров'я учнів;
- підвищення компетентності педагогічного колективу, підготовка вчителів до здійснення інноваційної діяльності, впровадження в освітній процес інноваційних здоров'язберігаючих технологій.

Проект «Сучасний заклад освіти»

Мета: Розвиток матеріально-технічної бази закладу, створення комфортного, безпечної, естетично-привабливого освітнього середовища

Завдання:

- матеріально-технічне забезпечення інформатизації, цифровізації освітнього процесу;
- проведення поточних ремонтів навчальних кабінетів;
- комплексне переоснащення навчальних кабінетів сучасним обладнанням, меблями;
- матеріально-технічне забезпечення науково-технічної творчості учнів;
- вдосконалення організації шкільного харчування;
- вдосконалення матеріально-технічної бази та інфраструктури,
- забезпечення безбар'єрного середовища для дітей з обмеженими можливостями;
- забезпечення учнів підручниками і навчальними посібниками, оновлення бібліотечного фонду закладу.

№ з/п	Шляхи реалізації проекту	Термін реалізації	Відповідальні
1.	Термомодернізація закладу	2021 -2022	Занегіна С.Л., директор
2	Відкриття нового кабінету інформатики	2024-2025	Занегіна С.Л., директор
3	Капітальний ремонт туалетних кімнат	2021-2024	Зленко О.Т., заступник директора з ГР
4	Капітальний ремонт бібліотеки, створення сучасного інформаційного центру гімназії	До 2025	Занегіна С.Л., директор
5	Поточний ремонт класних приміщень та приміщень загального користування	Постійно	Зленко О.Т., заступник директора з ГР
6	Створення сучасних кабінетів іноземної мови	2022-2025	Занегіна С.Л., директор
7	Капітальний ремонт їдальні	2021-2022	Зленко О.Т., заступник директора з ГР
8.	Створення студії гімназійного телебачення, медіа -центру	До 2025	Занегіна С.Л., директор
9.	Створення безбар'єрного середовища	2021-2025	Зленко О.Т., заступник директора з ГР
10	Створення інтерактивного простору у рекреаціях закладу	2021-2025	Адміністративна рада
11	Капітальний ремонт спортивної зали	2022-2023	Директор

12	Закупівля обладнання для кабінетів фізики, хімії	2023-2025	Директор
13	Поповнення бібліотечного фонду	Постійно	Зав.бібліотекою
14.	Встановлення відеоспостереження у закладі	2021-2022	Директор

Очікувані результати:

- значне змінення матеріально-технічної бази як необхідної умови успішної реалізації Стратегії розвитку;
- підвищення іміджу гімназії як сучасної освітньої організації;
- створення умов для забезпечення реалізації освітніх програм, гурткової роботи, дитячого юнацького спорту, розвитку творчої особистості.

Розділ IV. Очікувані результати

В результаті реалізації проектів в гімназії буде розроблена система безперервного вдосконалення професійних компетенцій вчителя, нові інструменти управління рейтингом педагогів, система наставництва, оновлений електронний ресурс для підготовки педагогів до атестації.

Після реалізації проектів у закладі буде сформовано сучасне і bezpechne освітнє середовище, оновлено зміст освіти, створено необхідна сучасна інфраструктура, створення найбільш ефективних механізмів управління якістю освіти.