**Звіт  
директора гімназії №39    
про свою діяльність на посаді протягом 2018/2019 навчального року**  
м. Кам’янське , 05 вересня 2019 року

Шановні присутні! Сьогодні ми підбиваємо підсумки роботи за період вересень 2018 р. – серпень 2019 р. Звітування директора відбувається щорічно відповідно до Статуту закладу, Положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів № 55 від 28 січня 2005 року, ЗУ «Про освіту», а саме ст.28 «Громадське самоврядування в закладі освіти», ст.**30. «**Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Як директор освітнього закладу протягом звітного періоду керувалася ст.53 Конституції України, Статутом закладу, діючим законодавством України, Законом «Про освіту», іншими нормативними документами, що регламентують роботу керівника.

Ключовою складовою освітнього реформування є впровадження реформи «Нова українська школа». Вона розпочалася у 2016 році із затвердження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. Нормативним підґрунтям реформи стало прийняття у 2017 році Закону України «Про освіту» та пілотного впровадження 100 шкіл України, до яких відноситься і наш освітній заклад, де є два пілотних класи. Водночас повномасштабний її старт відбувся у вересні 2018 року. В цьому році ще 3 перших класу будуть навчатися за новим державним стандартом. Реалізація засад Нової української школи матиме вплив на всі сфери суспільного життя, оскільки її мета – формування нової генерації випускників шкіл, які є цілісними особистостями, патріотами, інноваторами, здатними бути творцями інноваційного суспільства, в якому кожен громадянин має рівні права та можливості для розвитку своїх талантів упродовж життя.

Головна загальна мета наша – створити школу, у якій буде цікаво навчатись і яка даватиме учням не тільки якісні знання, як це відбувається зараз, а й вміння застосовувати їх у житті.

Протягом 2018/2019 н.р. робота педагогічного колективу була спрямована на реалізацію основних завдань, затверджених на серпневій педагогічній раді 2018 року:

1. Створення інноваційного освітнього простору та позитивного іміджу гімназії в контексті пілотування нового державного стандарту початкової загальної освіти;

2. Забезпечення підвищення якості освітніх послуг шляхом створення оптимальних умов для творчого розвитку особистості кожного учня.

3. Створення здоров’язбережувального середовища, дотримання санітарно-гігієнічного режиму, упровадження ефективних методів впливу з метою формування в учнів та їхніх батьків цінності здоров’я, створення умов для запобігання негативних звичок, дитячої бездоглядності, підліткової злочинності;

4. Забезпечення якісного формування ключових компетентностей в рамках реалізації Концепції Нової української школи;

5. Забезпечення максимальної прозорості процесів управління гімназією, ефективності роботи педагогів, можливості індивідуального підходу до навчання шляхом використання інформаційно-комунікаційних технологій;

6. Формування інформаційної культури педагогів та учнів, залучення їх до участі в он-лайн програмах, олімпіадах. конкурсах, Інтернет- заходах тощо;

7. Розвиток співробітництва з міжнародними організаціями та установами щодо становлення соціокультурної освіти гімназії;

8.Формування цілісної системи національно-патріотичного, громадянського, морально-етичного виховання.

Успішність виконання освітніх завдань гарантується закладом тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритості освітнього процесу.

У минулому навчальному році педагогічний колектив продовжував працювати в інноваційно дослідно-експериментальному режимі на всеукраїнському рівні за темою: ***«Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового державного стандарту початкової загальної освіти»,***

на обласному рівні:

* ***«Інтегрування змісту випереджаючої освіти для сталого розвитку у навчально-виховний процес»;***
* ***«Створення системи шкільної медіаосвіти на основі принципів наскрізного навчання»;***

Продовжується робота із***Всеукраїнським науково-педагогічним проектом «Інтелект України».***

 КЗ «Загальноосвітній навчальний заклад І ступеня-гімназія №39 є комунальною власністю Кам’янської міської ради Дніпропетровської області. Управління та фінансування здійснюється департаментом з гуманітарних питань міської ради, якому делеговані відповідні повноваження. Будівля гімназії прийнята в експлуатацію 1980 року.

Навчання завершили 694 учнів у 24-х класах, а на початок 05.09.2018 року було 695 учнів, що свідчить про стабільність контингенту. Середня наповнюваність класів становить 29 учнів. На 05 вересня 2019 року в закладі 25 класів, 743 здобувачів освіти. Педагогічним колективом закладу проведено відповідну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. Працювало 4 групи продовженого дня для учнів 1-4-х класів. Режим їх роботи було затверджено наказом по школі. Забезпечуючи конституційне право громадян отримувати освіту різними формами, в гімназії була індивідуальна форма навчання для дітей, які за станом здоров’я не спроможні відвідувати заняття, про що було видано відповідні накази по школі. В 2018/2019 навчальному році у закладі за індивідуальною формою навчалось 3 учні, всі за довідками ЛКК лікарень.

У 2018/2019 навчальному році штатними працівниками заклад був забезпечений на 100%. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педагогічних працівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики. Час диктує все нові й нові вимоги до вчителя, тому доречним зараз є вміння працювати з комп’ютером, оргтехнікою, спілкуватися в мережі Інтернет. Усі педагоги володіють ІКТ технологіями.

  Якісний склад педагогічних працівників:

|  |  |
| --- | --- |
| Кваліфікаційна категорія та педагогічне звання: | Кількість |
| «Спеціаліст вищої категорії,  з них «вчитель-методист» | 28  21 |
| «Старший учитель» | 4 |
| «Спеціаліст І категорії» | 9 |
| «Спеціаліст II категорії» | 5 |
| «Спеціаліст» | 10 |
| «Старший вихователь» | 1 |
| Знак «Відмінник освіти України» | 7 |
| Знак «Василь Сухомлинський» | 1 |

З усіх працюючих педагогів 17 пенсіонерів. Молодих спеціалістів (стаж роботи до 3-х років) 2 педагога. Протягом року відбувалося зростання кваліфікаційного рівня педагогів. У 2018/2019 навчальному році атестувалося 12 вчителів, що складає 23% відсотка від загальної кількості вчителів, що дає можливість якісно проводити атестацію. Шість вчителів підтвердили свою кваліфікаційну категорію (вчитель вищої категорії), та звання «учитель-методист». Два вчителя атестувалися відповідно до поданих заяв (позачергово). Всі педагогічні працівники вчасно проходять атестацію та курсову перепідготовку. Атестація здійснюється за перспективним планом. Під час проведення атестації не допускаються порушення щодо дотримання Положення про атестацію. Плинності кадрів протягом року не було, влітку звільнилася вчителька початкових класів Сіріньок О.О. в зв’язку із зміною діяльності.

З чого розпочати ми свою роботу щодо упровадження НУШ? Найголовніше з чого ми розпочали, так це створення команди зацікавлених небайдужих людей, з числа адміністрації, педагогів, батьків. Сьогодні я можу з впевненістю говорити, що така творча креативна команда у нас є. Хочу відмітити значну роль заступника директора з навчально – виховної роботи Одинцової Г.В., вчителів початкових класів Мельник Н.В., Новікової А.В., вчителів англійської мови Левченко І.Г., вчителя мистецтва Коваль О.О., педагога-організатора, медіа-педагога Станкевич Н.М.  Ми пишаємося своїми вчителями, усіх можна без перебільшення назвати учителями нової формації, сучасними педагогами, відкритих до змін та постійного впровадження нових технологій як досвідчених так і молодих.

Значна увага приділяється забезпеченню методичного супроводу впровадження пілотного проекту. Працюючи в експерименті, педагогічні працівники розпочиная з липня 2017 року до цього часу постійні учасники тренінгів та семінарів з питань впровадження Державного стандарту початкової загальної середньої освіти, неодноразово проходили навчання у м. Біла Церква, Києві, за підтримки  Британської Ради в Україні, а також  проходили тренінги у м. Дніпрі «Навчання по –новому з LEGO», тренінги з методології глибинного впровадження реформи «Нова українська школа» за підтримки Центру освітніх реформ.

Серед наших педагогів три регіональні тренери з підвищення кваліфікації вчителів за Державним стандартом початкової освіти та Концепцією «Нова українська школа» (Одинцова Г.В., Мельник Н.В., Новікова А.В.), Одинцова Г.В. визначена – експертом для оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації. На базі закладу вже другий рік проходять курси вчителів, заступників директорів з НУШ міста, основ здоров’я та для педагогів області проводимо виїзні курси.

Про успішне впровадження реформ у закладі говорить той факт, що в цьому році заступник директора Одинцова Г.В був запрошений від області на Всеукраїнською серпневу конференцію за участю Міністра освіти і науки України, а на обласну педагогічну конференцію для презентації досвіду роботи гімназії у якості експерта впровадження НУШ було запрошено директора гімназії. Також в цьому році міська серпнева педагогічна конференція 27.08.2019 р. у форматі «Серпневі зустрічі освітян-2019» проходила саме на базі нашого закладу. 10 квітня 2019 року у Дніпровській академії неперервної освіти відбулося чергове засідання експертної комісії з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи. На засіданні було заслухано та схвалено звіт директора гімназії про хід виконання чергового етапу дослідно-експериментальної роботи за темою: "Створення системи шкільної медіаосвіти на основі принципів наскрізного навчання".

Нашою освітянською родиною вже зроблено багато. 2018-2019 рік був насичений навчальними курсами, тренінгами, семінарами, конференціями, які максимально доступно втілювали завдання щодо впровадження Нової української школи.

В рамках обласної науково-практичної конференції "Практико-орієнтовані стратегії створення наскрізної системи шкільної медіаосвіти", яка відбулася 7 травня в КЗВО "ДАНО", педагогам гімназії випала честь поділитися своїм інноваційним досвідом та провести 3 майстер-класи для педагогів та керівників закладів освіти області щодо впровадження медіаосвітніх інновацій. Наша делегація була представлена 8 педагогами. На конференції ми зустрілися з однодумцями, були експертами, аналізували, співставляли свої можливості, навчалися тримати позиції. Ми отримали багато емоцій, нових ідей та поштовх до подальшої медіатворчості.

Вісім педагогів гімназії були запрошені до участі в Червневих методичних студіях "Будуємо Нову українську школу" , що провів 20 червня КЗВО "ДАНО. «Сприяти розвитку цифрової компетентності» - під таким гаслом відбувся міський семінар-практикум бібліотекарів закладів загальної середньої освіти 17 квітня 2019 року на базі КЗ «Загальноосвітній навчальний заклад І ступеня – гімназія №39.

18 квітня 2019 року на базі гімназії №39 м. Кам’янського пройшов традиційний щорічний фестиваль англійської мови під назвою «Любов керує світом» (“Love Rules the World”), мета якого – популяризація англійської мови й вшанування культури, мистецтва та традицій англомовних країн за що велика подяка усієї кафедри іноземної освіти в особі керівника Артеменко І.О.

Освітній заклад взяв участь у Міжнародної науково-практичної конференції «Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти», Десятій міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті», у проекті «Найбільший урок у світі» (знайомство дітей України з Глобальними цілями сталого розвитку, які були прийняті Генеральною асамблеєю ООН.) - за ініціативи Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), Всеукраїнському занятті з пошуку фактів, що проходило 1 березня о 15:00 одночасно у сотнях локаціях, що проводила міжнародна організація IREX в рамках проекту "Вивчай та розрізняй" за підтримки Посольств США та Великої Британії в Україні.

Ми відходимо від застарілих рамок та надаємо кожному учаснику освітнього процесу більше свободи дій та самостійно визначати хід освітнього процесу. Педагоги гімназії активно залучаються до роботи у міських семінарах, засіданнях творчих та ініціативних груп, науково-практичних конференціях тощо.

Продовжується робота зі створення персональних блогів, сайтів педагогами школи. Зросла активність педагогічних працівників в оволодінні мультимедійними засобами навчання. Онлайн сервіси стають надійними помічниками не тільки на уроках, але і при розробці власних проектів.

Результатом роботи педагогічного колективу є призові місця на Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах МАН, творчих конкурсах, участь у конференціях та фестивалях. У таблиці представлені результати конкурсу - захисту МАН обласного рівня та Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін:

**Результати МАН 2018/2019н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Відді-лення** | **Секція** | **Тема роботи** | **ПІБ автора роботи** | **Місце** | **Науковий керівник** |
| 1 | Мовознавство | Французька мова | Номінативний і функціонально-комуканікативний аспект французької термінології сфери кулінарії | Олійник Ольга –  9-А кл. | І | Артеменко  Інна  Олександрівна |
| 2 | Історія | Історич-не крає- знавство | Голодомор 1932-1933рр. на Дніпропетровщині | Говоруха Богдан – 9-Б кл. | ІІІ | Гурська  Вікторія  Михайлівна |
| 3 | Мово-знавство | Літера-турна твор-чість | Збірка есе «З вірою в Україну» (роздуми молодого пересічного українця) | Шевченко Анастасія  – 11-А кл. | ІІІ | Душка  Наталія  Григорівна |
| 4 | Фізика | Експе-римен-тальна фізика | Визначення прискорення вільного падіння | Чертков Ілля –  10-А кл. | ІІІ | Носко  Надія  Дмитрівна |
| 5 | Хімія | Хімія | Пористі склокристалічні матеріали з реакційно формуємою структурою | Якубенко Анастасія –11-А кл. | ІІ | Молодан  Тетяна  Володимирівна |

**Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових дисциплін**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **П.І.Б. учня** | **Клас** | **Предмет** | **Місце на міськ. рівні** | **Місце на обл.**  **рівні** | **Місце на Всеукр. рівні** | **ПІБ керівника** |
| 1. | Шевченко Анастасія Олександрівна | 11 | Українська мова | І | ІІІ | - | Душка Наталія Григорівна |
| 2 | Баранець Іванна | 10 | Українська мова | ІІ |  | - | Душка Наталія Григорівна |
| 3. | Слабченко Єлизавета | 8 | Українська мова | ІІІ |  | - | Ходова Людмила Сергіївна |
| 4. | Шевченко Анастасія | 11 | Англ. мова | І | ІІ |  | Головченко Людмила Олександрівна |
| 5. | Баранець Іванна | 10 | Англ. мова | ІІІ |  |  | Левченко Інна Георгіївна |
| 5. | Мясоїд Катерина | 9 | Англ. мова | ІІІ |  |  | Артеменко  Інна Олександрівна |
| 6. | Слабченко Єлизавета | 8 | Англ. мова | ІІІ |  |  | Левченко Інна Георгіївна |
| 7. | Кравченко Ярослава | 8 | Англ. мова | ІІІ |  |  | Левченко Інна Георгіївна |
| 8. | Баранець Іванна | 10 | Нім. мова | ІІ |  |  | Назарова Людмила Вікторівна |
| 9. | Замазан Дар'я | 8 | Нім. мова | І |  |  | Назарова Людмила Вікторівна |
| 10. | Черпакова Поліна | 8 | Нім. мова | І |  |  | Назарова Людмила Вікторівна |
| 11 | Бєлов Юрій | 9 | Нім. мова | І | ІV |  | Шрам Кристина Геннадіївна |
| 12. | Олійник Ольга | 9 | Франц. мова | І | VІ |  | Артеменко  Інна Олександрівна |
| 12. | Хейлик Надія | 8 | Історія | ІІІ |  |  | Пономарьова Наталія Вячеславівна |
| 13. | Цупрова Вікторія | 11 | Географія | ІІ |  |  | Безцінна Наталія Андріївна |
| 14. | Плахотнік Дмитро | 9 | Географія | І | ІІІ |  | Безцінна Наталія Андріївна |
| 15. | Плахотнік Дмитро | 9 | Біологія | І | І |  | Гречихіна Любов Євгенівна |
| 15. | Лагута Дар'я | 8 | Біологія | І | ІІІ |  | Гречихіна Любов Євгенівна |

***Інші конкурси***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Назва конкурсу | ПІБ учня, клас | ПІБ учителя | Рівень, місце |
| 2. | Конкурс знавців україн-ської мови ім.. П. Яцика | Шевченко А. 9 – А кл.  Баранець Ів. 8 – А кл. | Душка Н. Г. | І м. ІІ етапу  І м. ІІ етапу |
| 3. | Мовно-літературний конкурс ім. Т. Г. Шевченка | Шевченко А. 9 – А кл. | Душка Н. Г | І м. ІІ і ІІІ етапів |
| 5. | Конкурс читців творів  Т. Г. Шевченка | Солодовнік Регіна 11 – А кл. | Кисель Я.А. | ІІІ м. ІІ етапу |

**Міжнародна природознавча гра «Геліантус» - 2018.**

Всього взяли участь 58 учень ( координатор конкурсу Молодан Т.В., Кравченко Г.С.) 7%

Нагороджені:

3 учня - Диплом 1 ступеня;

11 учнів – Диплом 2 ступеня;

23 учня – Диплом 3 ступеня;

12 учнів – Грамота;

3 учні – Диплом переможця на шкільному рівні;

6 учнів – Сертифікат

**Природничо-інтерактивний конкурс весняний «Колосок»,** в якому взяло участь 21 ( 8% ) учнів гімназії (координатори вчителі фізики – Занєгіна С.Л., Носко Н.Д.).

**Математика « Кенгуру»** весняний етап, ( координатори конкурсу Кравченко Г.С., Молодан Т.В.). Всього взяли участь 42 учня . **15%** 15 учнів показали відмінний результат.

**Інформатика «Бебрас (Бобер) - 2018»** - 37 учасника,**12%**з них: відмінний результат – 15, добрий – 11, учасників - 11 учнів.

**Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру»**

Взяли участь 65 учнів.16, 3%

Отримали сертифікат відмінного результату 4 учні

**Міжнароднийконкурс з інформатики «Бобреня»**

Взялиучасть 28 учнів. **7%**

**Міжнароднийконкурс з англійської мови «Олімпус»**

Взяли участь 38 учнів. 11%

**Х Всеукраїнська українознавча гра «Соняшник».** Взяли участь 25 учнів.

***Спортивні змагання***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **ПІБ вчителя** | **Вид заходу** | **Рівень** | **Тема** |
| 1. | Слюсар А.М. | змагання | міський | І м.з баскетболу серед збірних |
| 2. | Слюсар А.М. | змагання | обласний | ІІ місце в змаганнях з баскетболу 3х3 |
| 3. | Слюсар А.М. | змагання | міський | І м. з баскетболу 5-7 кл. дівчата |
| 4. | Шкуратова В.О. | змагання | міський участь фінал | ІІІ район. «Мама тато я – спортивна сім’я» |
| 5. | Слюсар А.М. | змагання | міський участь фінал | ІІ м. «Ігри чемпіонів» |
| 6. | Кострюков Е.О. | змагання | міський | І місце «Сорт для всіх» |

***Мистецькі конкурси 2018/2019н.р.***

***Студія «Палітра»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | П.І.Б. | Клас | Результативність |
| **Міський рівень** | | | |
| **Віват, талант!** | | | |
| 1. | Бєлов Юрій, Бєлов Іван (Інструментальна музика) | 9-Б, 5-Б | Диплом І ступеня |
| 2. | Бєлов Іван (Інструментальна музика) | 5-Б | Диплом Іступеня |
| 3. | Бєлов Юрій (Інструментальна музика) | 9-Б | Диплом І ступеня |
| Номінація «Кіноместецтво» Диплом Іступеня | | | |
| **«Знай і люби свій край»** | | | |
| Переможці конкурсу (4 учня) Диплом Іступеня | | | |
| **Обласний рівень**  **Конкурс учнівських медіапроектів** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | П.І.Б. | Клас | Результативність |
| **Обласний рівень**  **Конкурс учнівських медіапроектів комп’ютерне макетування та верстання**  **Номінація «Фото»** | | | |
| 1. | Цупрова Вікторія | 11 клас | І місце |
| 2. | Говоруха Богдан | 8-Б клас | ІІІ місце |
| **Номінація «Газета»** | | | |
| 1. | Колектив | 11 клас | І місце |
| **Організація та участь у позакласних заходах.**  Ювілейний концерт до Дня гімназії, вибори королеви «Сонцеграй», Містер та Міс гімназія, День вчителя, Святкове щедрування, ЮІР, веселі перерви та караоке протягом навчального року та в рамках тижня початкової школи та кафедри художньо естетичних дисциплін.  ***Виступ на педагогічній раді «Створення медіа продукту мультфільму»*** | | | |

На серпневій Всеукраїнській педагогічній конференції самими актуальними зонами розвитку реформи стали педагогіка партнерства, зміст підручників, методична підтримка вчителів, розбудова базової та старшої школи, оновлення обладнання.

Відповідно до ст. 9 Закону України «Про освіту» батьки вправі самі обирати форму навчання для своїх дітей. І вона може бути як інституційною (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна та мережева), так і індивідуальною. Положення про інституційну форму здобуття освіти затверджено наказом МОН від 23.04.2019  № 536; наказ МОН «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року N 8», яким затверджено нове положення про індивідуальну форму навчання, вийшов нещодавно 10 липня 2019 року №955, тож з 01 вересня можемо вже застосовувати обидва документи. Особливої уваги при опрацюванні потребує Положення про індивідуальну форму навчання, адже відбулися зміни у застосуванні екстернату, з’явилася домашня форма здобуття освіти, яка в суспільстві ще попереднього навчального року обговорювалася активно, і до нас вже звернулися батьки з проханням організувати для дитини саме таку форму здобуття освіти, однак необхідно не забувати про проблеми, з якими вони можуть зіштовхнутися та мірою відповідальності з їх боку, адже вони не зовсім усвідомлюють, обираючи дану форму навчання, що саме вони мають організувати освітній процес для своєї дитини.

Одним із головних завдань минулого навчального року є забезпечення підвищення якості освітніх послуг шляхом створення оптимальних умов для творчого розвитку особистості кожного учня. Якість освіти - це показник результативності освітнього процесу закладу. Якість шкільної освіти є похідною від її цілей і завдань. Вона має відповідати як соціальним запитам держави, так і запитам особистості. Якість шкільної освіти – це насамперед відповідність певним еталонам вимог, що визначені стандартами і нормативами і можуть вимірюватися. Точною, об’єктивною моделлю вимірювання якості освіти є моніторинговий підхід.

Зовнішнє незалежне оцінювання впродовж останніх десяти років стало невід'ємною складовою освітньої системи, дієвим інструментом педагогічних вимірювань, джерелом важливої інформації, необхідної для організації та модернізації різних освітніх процесів. Результати проведення зовнішнього незалежного оцінювання свідчать про те, що його вплив на освітню систему в цілому та на систему загальної середньої освіти зокрема є значно більшим за традиційнім на механізми забезпечення якості освіти. Цей вплив є потужним і покладає на всіх організаторів – суб'єктів адміністрування зовнішнього незалежного оцінювання – підвищену відповідальність за наслідки його використання. Із 2017 року відбувалася поступова зміна ролі зовнішнього незалежного оцінювання – від складової організації та проведення справедливого конкурсного відбору на навчання у вищих навчальних закладах до дієвого інструмента проведення державної підсумкової атестації здобувачів повної загальної середньої освіти. Аналіз отриманих результатів ЗНО-2019 дозволив провести ретельний аналіз балів, отриманих учасниками тестування, з річними показниками якості навчальних досягнень. Під час складання ДПА учні 9,11 класів у цілому виявили глибокі знання з більшості предметів, результати свідчать про належний рівень засвоєння навчального матеріалу з предметів. Відповідність результатів ДПА річному оцінюванню є предметом глибокого аналізу на засіданнях шкільних методичних об’єднань. Щоб зберегти стабільність, забезпечити якість освіти, адміністрація гімназії відстежує динаміку навчальних досягнень випускників під час проходження ЗНО. Інформаційним освітнім ресурсом «Освіта.ua» складено рейтинг загальноосвітніх шкіл Дніпропетровської області, що посіли найвищі місця у [рейтингу шкіл України за підсумками ЗНО 2019 року](http://osvita.ua/school/rating/).

У якості вихідних даних для укладання рейтингу загальноосвітніх навчальних закладів були використані результати [зовнішнього незалежного оцінювання](http://osvita.ua/test/), отримані випускниками шкіл у 2019 році. Школи у таблиці ранжовані за рейтинговим балом, який розрахований на підставі середнього значення балів зовнішнього незалежного оцінювання отриманих учасниками тестування з усіх предметів ЗНО та з урахуванням загальної кількості складених тестів випускниками кожної школи. За даними Освіта.UA у рейтингу шкіл Дніпропетровської області за результатами ЗНО-2019 із 569 закладів загальної середньої освіти та професійної середньої освіти області наш заклад посів 28 місце, у порівнянні із минулим роком ми піднялися з 80 на 28 місце.

В гімназії № 39 в 2018/2019 начальному році 25 випускників 11-А класу складали державну підсумкову атестацію на атестат про повну загальну середню освіту. Із 25 випускників 11-А класу ДПА у формі ЗНО з історії України обрало 11 учнів (44%), з математики - 14 учнів (56%), англійської мови – 20 учнів (80%), з біології – 4 учні (16% ), з географії - 1 учень (4%). Результати зовнішнього незалежного оцінювання зараховані як результат державної підсумкової атестації за курс повної загальної середньої освіти для всіх випускників старшої школи 2019 року.

В порівнянні з результатами ДПА-2016, ДПА-2017 та ДПА – 2018 з базових предметів (української мови, історії України, англійської мови та математики) якісний показник збільшився на 5% *(з 68% до 73%)*, зокрема з історії України на 19%, з математики на 18%, з української мови на 9%. Знизився якісний показник з англійської мови на 14 % (з 69% до 55%).

Досить високий рівень навчальних досягнень випускники 11-А класу продемонстрували на ДПА з української мови *(вч. Душка Н.Г.).* Розбіжність якісного показника ДПА (80%) в порівнянні з річним оцінюванням (76%) у бік збільшення складає лише 4% *.*

Але все ж таки якісна робота вчителя *Душки Н.Г.* по організації повторення навчального матеріалу та підготовки до ДПА в формі ЗНО з української мови на уроках, ефективне використання можливостей особистісно зорієнтованого навчання, удосконалення форм і видів тестового контролю за рівнем навчальних досягнень учнів із застосуванням сучасних інформаційних технологій під час консультацій, проведення факультативу «Готуємося до ЗНО», сприяла досягненню високого якісного показника. Слід відзначити, що більшість випускників якісно підготувались до ДПА, підтвердили та підвищили результативність річного оцінювання.

Для проходження ДПА у формі ЗНО історію України обрало 11 учнів (44%). Якісний показник результатів ДПА в старшій школі з історії України є найвищим по гімназії - 100% *(вч.Гурська В.М.).*

Для проходження ДПА у формі ЗНО математику *(вч. Кравченко Г.С.)* обрало 14 учнів (56%). В порівнянні з річним оцінюванням спостерігається якісний показник не змінився, і становить 64 % *.*

В гімназії №39 учні старшої школи навчаються за філологічним профілем з напрямом іноземної філології, який зорієнтований на поглиблення мовної компетенції учнів, формування в них наукового світогляду, проникнення в зміст лінгвістичної дійсності, яка орієнтується в мові й мовленні. Навчання в профільній школі за напрямом іноземної філології передбачає поглиблене і професійно зорієнтоване вивчення предмета, тому завдання ДПА відповідали чинній навчальній Програмі з іноземних мов (англійської мови) загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням іноземних мов (рівень В2).

Якісний показник результатів ДПА в старшій школі з англійської мови є найнижчим по гімназії (55%), розбіжність в порівнянні з річним оцінюванням (100%) складає - 45% *(вч.Головченко Л.О).* Тому одним із головних пріоритетів на наступний рік ми бачимо покращення викладання іноземної мови.

# Якість освіти починається із початкової школи. Особливе спостереження велося за навчанням та вихованням учнів 1 класу, які вперше в школі навчалися за програмою Нової української школи. Усі педагоги володіють методикою роботи з дітьми 6-річного віку. Майже всюди на уроках панувала атмосфера довіри, доброти, що допомагає дітям легше пізнавати світ. Автономія вчителя була забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням проектів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання. Вчителі мали право самостійно переносити теми уроків, відповідно до засвоєння учнями навчального матеріалу, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація закладу надавала методичну допомогу вчителям з метою покращення освітнього процесу.

Державна підсумкова атестація (ДПА) в 2018-2019 навчальному році у 4-х класах показала, що усі учні добре володіють навчальним матеріалом. Аналіз робіт показав, що з підсумковою контрольною роботою з математики на високому рівні справилися учні 4-А класу (вч. Одинцова Г.В.), ПНД склав 100% ( високий рівень навчальних досягнень мають 24 учні, 77%; достатній – 7 учнів, 23%), учні 4-Б класу (вч.Черданцева І.П..), ПНД склав 93% (високий рівень навчальних досягнень мають 23 учні, 79%, достатній - 4 учні, 14%, середній – 2 учні, 7%), учні 4-В класу (вч. Сіріньок О.О.), ПНД склав 93% (високий рівень навчальних досягнень мають 17 учнів, 61%, достатній - 9 учнів, 32%, середній – 2 учні, 7%), початкового рівня в класах немає. Підсумкову контрольну роботу з української мови виконали 88 учнів, ПНД складає 90%. Із них 4-А клас (вч. Одинцова Г.В) – 93%; 4- Б клас (вч. Черданцева І.П.) - 90%; 4-В клас ( вч. Сіріньок О.О.) – 86%. На високому рівні із 88 четверокласників виконали роботу 44 учні (50%), на достатньому - 35 учнів (40%), на середньому – 9 учнів (10%). В порівнянні з минулим роком, результати навчальних досягнень учнів 3-4 класів кращі.

В продовж 2018/2019 н.р. виховна робота в гімназії була спрямована на впровадження у виховний процес нового Державного стандарту, формування життєвих компетентностей учнів на основі розвитку їх творчих здібностей та вирішенням першочергових завдань виховання учнів в умовах творення Нової української школи .

Формування громадянина – патріота України, виховання і розвиток вільної, духовно багатої, життєлюбної, талановитої особистості, що має знання про природу, людину і суспільство, готова до творчої діяльності і дотримується принципів моральної поведінки- ось головні завдання виховної роботи.

**Національно-патріотичне** виховання учнів здійснювалося у відповідності зі Стратегією національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016 — 2020 роки, розробленою відповідно до положень Конституції України, законів України «Про освіту», «Про правовий статус та вшанування пам’яті борців за незалежність України у XX столітті», «Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки», «Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939 — 1945 років», Постанови Верховної Ради України від 12 травня 2015 року № 373-УІІІ «Про вшанування героїв АТО та вдосконалення національно-патріотичного виховання дітей та молоді» та інших нормативно- правових актів, а також на основі аналізу стану і проблем національно-патріотичного виховання в Україні за часів її незалежності.

Із різноманітних форм проведення заходів патріотичного спрямування в нашому освітньому закладі найбільш ефективними є: уроки мужності, тематичні вечори, творчі зустрічі, місячники військово-патріотичного виховання, відвідування виставок, музеїв, участь у конкурсах, акціях, проектах, військово-спортивні ігри:

* екскурсії у музеї гімназії (екскурсії на 1 вересня, до Дня вшанування пам’яті учасників бойових дій на території інших держав, до Дня Героїв Небесної Сотні, Революції Гідності, екскурсія для батьків, участь у міському семінарі бібліотекарів)
* мітинг, присвячений відкриттю меморіальної дошки В. Бурчаку.
* День Соборності України
* День пам’яті Герїв Крут
* День пам’яті жертв Голодомору
* День пам’яті жертв Голокосту
* Зустріч з ветеранами військової служби до Дня визволення міста, дня ЗСУ та Дня Перемоги над нацизмом.
* Ярмарок до дня Козацтва та Захисника України.
* Благодійний ярмарок за ініціативи учнів 2-х класів. Зібрані кошти направлені хворій дитині СЗШ № 44.
* Відвідування учнями 2-А, 10 кл., 8-Б дитячого будинку.
* У квітні учні 10 класу взяли участь у всеукраїнській дитячо-юнацькій  [військово-патріотичній грі](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%96%D0%B9%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE-%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96_%D1%96%D0%B3%D1%80%D0%B8) «Сокіл» ( «Джура»)та зайняли 24 місце серед шкіл міста.
* У листопаді взяли участь у міському фестивалі «Хвиля пам’яті» .
* Заходи до відзначення 100-річчя подій Української революції 1917-1921років
* До дня Європи

На сьогодні найпопулярнішим та дієвим методом роботи, виявлення підтримки та розвитку обдарованих дітей є проведення конкурсів різних рівнів — від місцевих до міжнародних. Конкурсна діяльність відкриває широкі можливості створення оптимальних умов для виявлення індивідуальних здібностей, знань, умінь, навичок, розвитку вольових, комунікативних якостей особистості. Участь у конкурсній діяльності допомагає реалізувати принципи особистісно зорієнтованого підходу в навчанні та вихованні дітей.

Так учні гімназії посіли призові місця у міському фестивалі-конкурсі «Віват,талант!» ( номінація « Інстрментальна музика», «Кіномистецтво»), мистецький конкурс «Знай і люби свій край», «Зима -чарівниця», «Мамай -фест», в обласному бліц-конкурсі юних фотолюбителів «Щаслива мить»,у Всеукраїнському фотоконкурсі «Молодь за безпеку дорожнього руху»,в обласному фотоконкурсі «КРЕАТИВ 2019», у міському відкритому фотоконкурсі «ОБ’ЄКТИВна реальність», в обласному етапі всеукраїнського конкурсу юних фотоаматорів «Моя Україна».

Шкільна газета «Гроно », яка виходить регулярно чотири рази на рік, в котре посіла призове місце у обласному конкурсі макетування та верстання ( номінація «Газета» ).

Регулярно виходять новини «ТV 39», які мають певну кількість переглядів на каналі Ютуб та Фейсбук. Продовжує активно розвиватися сайт гімназії. В 2018/2019 н.р. було розміщено нові розділи «Ми у Facebook »,«Ми на Youtube», «Шкільна он-лайн бібліотека», «Протидія булінгу».

Одним із пріоритетних напрямів виховання учнів, є забезпечення повноцінного фізичного розвитку дітей, охорона та зміцнення їхнього здоров’я. Діяльність освітнього закладу щодо збереження та зміцнення здоров’я учнів лише тоді може вважатися повноцінною і ефективною, якщо певною мірою професійно та ефективно у єдиній системі реалізуються здоров’язберігаючі та здоров’яформуючі технології. Тому в гімназії проводились різнопланові  змагання,  турніри та конкурси. Юні спортсмени продовжують гідно представлятгімназію   на  змаганнях  різного  рівня.

1. Участь в обласному зональному етапі Олімпіади серед учнів загальноосвітніх закладів з баскетболу (хлопці, дівчата 2005 р. та молодші) – листопад 2018 р. - тренер Слюсар А.М.

2. Участь та перемога в обласному зональному етапі Олімпіади серед учнів загальноосвітніх закладів з баскетболу 3х3 (хлопці та дівчата 2005 р.та молодші) – 01.02.2019 р. м. Кам’янське НВК № 36

3. Участь у фіналі обласної Олімпіади серед учнів ЗНЗ з баскетболу 3х3м. Кривий Ріг ( хлопці 2005 р. та молодші) – 07.02.2019, (дівчата 2005 р. та молодші) – 14.02.2019 р.

4. І місце з першості міста баскетболу серед команд 7 – 8 класів ЗОШ (дівчата) – січень 2019 р.

5. І місце з першості міста баскетболу серед команд 7 – 8 класів ЗОШ (хлопці) – січень 2019 р.

6. Команда молодших дівчат Гімназії № 39 м. Кам’янське за ІІ місце в оласному турнірі зі стрітболу пам’яті А.Ю. Пухальської – 10.05.2019 м.Верхньодніпровськ.

7. Команда молодших юнаків Гімназії № 39 м. Кам’янське за І місце в оласному турнірі зі стрітболу пам’яті А.Ю. Пухальської – 10.05.2019 р. м. Верхньодніпровськ.

8. ІІІ місце у спортивному святі «Тато, мама, я – спортивна сім’я» серед Дніпровського району – тренер Шкуратова О.К.

9. Участь у фіналі в спортивному святі «Тато, мама, я – спортивна сім’я».

10. «Спорт для всіх Здоров’я нації» серед 3 – 4 класів І місце – тренер Кострюков Е.О.

11. І місце у зональних змаганнях «Ігри чемпіонів» серед 5 – 6 класів.

12. ІІ місце у районних змаганнях з шашок .

13. ІІІ місце в міських змаганнях з шашок .

Євроклуб – форма самоорганізації молодих людей. Участь у євроклубі сприяє їх творчій активності, залученню до участі в європейських ініціативах, громадській діяльності, інформуванню з питань європейської інтеграції та реалізації проектів неформальної освіти серед однолітків. Євроклуб «Європейска єдність» у 2018-2019 навчальному році увійшов у ТОР-20 « Найкращих євроклубів України». Протягом року було проведено:

* пішохідну екскурсію «Внесок польської громади в культурний розвиток Кам’янського», рамках реалізації проекту «Європейська спадщина нашого міста – вивчаємо по-новому!», що підтримується Представництвом Європейського Союзу в Україні
* тренінг «Як залучити молодь до громадської діяльності». Для проведення тренінгу був запрошений громадський активіст міста, почесний член нашого євроклубу, голова ГО «МОПЛ» Владислав Кулініч.
* віртуальну екскурсію «Внесок польської громади в розвиток Кам’янського». Екскурсія проводилась англійською мовою.
* Євровікторина - 2019, що проводить ГО «Євроквіз» за підтримки Представництва Європейського Союзу в Україні
* круглий стіл на тему «Загадки монументу «Прометей розкутий». Захід проходив у рамках реалізації Проекту євроклубу «Європейська спадщина нашого міста – вивчаємо по-новому!» за підтримки Представництва Європейського Союзу в Україні.
* інтелектуальний марафон з метою поглибити знання учнів про життєвий і творчий шлях Т.Г.Шевченко
* провів конкурс «Європейська ялинка – 2019» у рамках екологічної акції «Збережемо життя ялинці».

Зараз актуальним стає питання виховання правової культури. З метою підвищення рівня правової освіти, профілактики правопорушень серед неповнолітніх, повноцінного розвитку дітей та учнівської молоді у гімназії проводилися виховні, профілактичні заходи щодо належного виховання молодого покоління, тому створено певну систему правової освіти та виховання. Створено Раду профілактики правопорушень серед учнів. У вересні проводиться діагностування класних колективів щодо виявлення учнів схильних до правопорушень. Завдяки цьому діагностуванню є можливість попередити правопорушення та взяти під контроль педагогічного колективу вихованців, які схильні до правопорушень, або мають шкільну дезадаптацію. Питання з профілактичної роботи з попередження правопорушень серед учнів розглядалися: на нарадах при директорові, на засіданнях методичного об’єднання класних керівників, загальношкільних батьківських зборах, на сідання Ради з профілактики правопорушень.

Протягом року значна увага приділялася родинному вихованню. Сім’я і батьківська громадськість школи, педагогічний колектив прагнуть взаємодіяти в удосконаленні організації навчання і виховання дітей, забезпеченні умов для їхнього всебічного розвитку. Слід відзначити, що  робота з батьками була спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.  Проведено загальношкільні батьківські збори  (вересень,  травень), а також класні батьківські збори (за потребою).  Организовано просвітницьку роботу для батьків щодо виховання дітей з питань правової освіти, виконання батьківських обов’язків, відповідальності за дітей, їх безпеки життя та здоров’я,  профілактик жорстокого поводження з дітьми та насильства в сім’ї.

З метою створення єдиної ефективно діючої системи психолого-педагогічної і соціальної підтримки учнів, батьків та педагогів, забезпечення якісного психологічного супроводу процесу навчання учнів, організації виховної роботи та соціально-педагогічної профілактики негативних явищ в учнівському середовищі, превентивної освіти, профілактики девіантної поведінки підлітків в гімназії діє соціально-психологічна служба у складі соціального педагог Смільської Л.С. та психолога Курниш Р.Ф. Фахівцями соціально-психологічної служби розроблено план індивідуальної роботи з учнями, які потребують особливої уваги, ведеться діагностування класних колективів,  анкетування, індивідуальні бесіди.   Проводилисяся педагогічні семінари, тренінги,  індивідуальні консультації з педагогами, учнями та батьками.

Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління шкільними справами через участь в органах учнівського самоврядування. Модель учнівського самоврядування нашої школи має цілеспрямовану, конкретну, систематичну, організовану і прогнозовану за наслідками діяльність. Провідними ідеями роботи дитячої організації є: - виховання соціально зрілої, творчої, ініціативної особистості через участь її в діяльності дитячої організації;- підготовка особистості до майбутнього виконання обов’язків у суспільстві, здобуття знань, умінь, навичок самоврядування, саморозвитку, самовдосконалення. Робота самоврядування налагоджена таким чином, що кожен учень має доручення (постійні, тимчасові).

Згідно з Декларацією прав дитини, Конвенцією про права дитини, Сімейним кодексом України, Законом України “Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи” від 28 лютого 1991 р. № 796-ХІІ, Указами Президента України “Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей” від 09.2001 р. № 42/2001, на підставі соціальних паспортів класів у закладі освіти створено банк даних на дітей пільгових категорій, який у ході освітнього процесу змінюється та поновлюється в залежності від кількісного складу учнів кожної визначеної категорії. На початку навчального року соціальним педагогом була проведена паспортизація класів та гімназії, зібрані і упорядковані списки учнівпільгової категорії.

У 2018 / 2019 н.р. в гімназії на облік з охорони дитинства поставлено:

- 2 дитини – сироти;

- на обліку знаходиться 23 багатодітних сім’ї: в них 78 дітей, з них нав-чаються в гімназії 37;

- 13 дітей з малозабезпечених сімей;

- 8 дитини з обмеженими можливостями;

- 1 дитина – чорнобилець;

- 9 дітей виховуються в неповних сімя’х ( мати вдова, одинока матір);

- 1 дитина виховуються в неповній сім’ї ( батько вдовець );

- 6 дітей переселенців зі Сходу країни;

- 17 дітей воїнів АТО.

Протягом навчального року здійснювалася співпраця з різними установами міста: кримінальною поліцією Дніпровського району, ССД Дніпровського району, міським відділом сім’ї та молоді, інклюзивно-резервним центром «Сузір’я». Супровід соціального педагога та консультування дітей пільгової категорії включає в себе: учнів, які знаходяться під опікою (діти сироти та діти, позбавлені батьківського піклування), дітей із малозабезпечених сімей, багатодітних, неповних сімей, дитини чорнобильця, учнів з обмеженими можливостями, дітей воїнів АТО, дітей вимушених переселенців. Дані про всіх дітей і сім”ї заповнюються у таблицях на електронних носіях та постійно оновлюються.

Діти сиріти застраховані компанією ПрАТ «СКАСКО ДС», мають єдині квитки, мають змогу безкоштовно оздоровитися в позаміських таборах на березі моря, отримують безкоштовне харчування, їм надається матеріальна допомога на придбання шкільної та спортивної форми, вони отримали подарунки на міських святах: День Святого Миколая та Новорічних святах. Учні з малозабезпечених та багатодітних сімей, переселенці, воїнів АТО отримують одноразове безкоштовне харчування по можливості безкоштовні квитки та подарунки на свята. В шкільних оздоровчих таборах «Сонцеграй» та «Сонячні промінці» відпочили діти з багатодітних сімей та дитина воїна АТО, заміських таборах «Перлина Придніпров’я», «Артек», «Сонячний», «Евріка» діти -сиріти, з багатодітних та малозабезпечених сімей, воїнів АТО.

З метою забезпечення виконання закону «Про обов’язкову середню освіту» в вересні 2018 року проводився рейд «Урок», протягом квітня 2019 року проводився місячник «Про дотримання законодавства про загальну середню освіту». Були проведені рейди-обстеження житлово-побутових умов дітей пільгової категорії. Встановлено, що всі діти забезпечені необхідним для навчання, відносини в родинах доброзичливі. Сімей, що опинилися в скрутному становищі, немає.

Ведеться посилена робота щодо виявлення дітей, які відсутності без поважних причин. Регулярно аналізується інформація щодо відвідування учнями гімназії занять.

Протягом 2018/2019 навчального року за участі адміністрації, батьків, учнів, кримінальної поліції було проведено 8 засідань Ради профілактики правопорушень, де розглядалась поведінка та успішність учнів гімназії. Батькам були надані рекомендації щодо виховання та навчання дітей.

Проводилися консультації, зустрічі, бесіди з попередження травматизму під час канікул. Надавалися рекомендації учням, батькам, учителям з питань розв’язання конфліктів та проблемних ситуацій.

У гімназії проводяться заходи: « За здоровий спосіб життя», «День пам’яті небесної сотні», до свята «Покрова», «Масляної», «Великодня», «Сонцеграй» (учні 1-4 класів), «Міс і містер» (5-11 класи), «День Святого Миколая», відвідування і поздоровлення Бурчак К.В. матері загиблого воїна- афганця Валерія Бурчака учнями 11 класу; відкриття меморіальної дошки Бурчаку В., взяли участь у акції «Хай ангел тебе оберігає», де учні робили ангелочків; а для воїнів АТО діти підготували солодкі подарунки, теплі речі, малюнки, сувеніри.

Дуже велика увага в навчальному закладі приділяється організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку й стану здоров’я учнів.

У гімназії розроблена комплексно-цільова програма організації й розвитку харчування учнів, якою передбачено:

* зміцнення матеріально-технічної бази їдальні;
* розширення сфер послуг для учнів і батьків;
* урізноманітнення раціону харчування;
* виховання культури прийому їжі;
* пропаганда здорового способу життя.

Харчування учнів різноманітне й відповідає основному закону раціонального харчування — їжа за кількістю і якістю відповідає потребам організму, що росте, забезпечує засвоєння харчових продуктів та приготування їжі, ведення документації і наявність довідкових таблиць, санітарний стан харчоблоку, наявність необхідного обладнання на харчоблоці, розгляд аналізів санітарно-епідемічна станції щодо закладки і калорійності продуктів.

Комісія громадського контролю за якістю харчуванням сприяє впровадженню сезонних раціонів харчування, які відповідають віковим потребам дітей, а також картотеці страв. Результати контролю за станом харчування учнів відображаються у відповідних актах. Питання організації харчування періодично заслуховуються на засіданнях Ради гімназії, батьківських зборах, педрадах, нарадах при директорі, засіданнях учнівського самоврядування.

Переважна більшість батьків добре інформована про організацію харчування учнів у закладі, задоволені якістю приготування їжі й санітарним станом їдальні.

Слідкує за здоров’ям учнів і надає їм медичну допомогу медсестра гімназії. У закладі облаштовано медичний блок, у складі якого є 2 кабінети, які забезпечені необхідним обладнанням та лікарськими препаратами. Медичною сестрою проводиться робота з виховання в учнів дбайливого ставлення до свого здоров’я, попередження шкідливих звичок та формування здорового способу життя.

Кожного дня ведеться контроль за станом відвідування закладу дітьми.

Згідно з діючими інструкціями в гімназії проводяться санітарно-протиепідемічні заходи, які направлені на попередження поширення інфекцій у кожній групі в залежності від характеру інфекції, способу пердачі – карантин, дезінфекція, кварцування приміщень. Контролюється забезпеченість аптечки необхідними медикаментами та перев’язувальними матеріалом, відслідковується термін придатності. Були проведені лекції для дітей та батьків щодо раціонального харчування дітей, профілактики різних захворювань.

Проведено такі бесіди із здобувачами освіти: «Раціональне харчування», «Режим харчування», «Захворювання, пов’язані з харчуванням», «Раціон багатий на овочі, фрукти та крупи», «Харчові отруєння та перша долікарська допомога при отруєннях». Але незважаючи на постійну роботу щодо поліпшення здоров’я учнів,

результати медичних оглядів 2018/2019 н.р. засвідчили, що із 695 учнів навчального закладу здорових - 362 , що становить 52 % від загальної кількості учнів, захворювання виявлено у 333 учнів (48%) .У порівнянні з минулим роком (56,7%) кількість здорових дітей зменшилася майже на 5 %. Виявлено захворювань вперше у 68 школяра, що складає майже 20 % (в минулому році склало 9 % ) від загальної кількості хворих школярів. Найпоширенішими серед учнів виявлено захворювання органів зору, опорно-рухового апарату, травної системи, дихальної системи, серцево-судинні. Рівень захворюваності учнів порівняно з 2017/2018 н. р.(44 %) збільшився майже на 4 %. В порівнянні з минулим роком збільшився відсоток захворювань органів зору, серцево- судинних та дихальної системи.

17/18 н.р. 18/19 н.р. Різниця Рейтинг захворювань

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Хвороби вуха | 0,5% | 0,3 | 0,2% | ХІІ |
| Серцево-судинні хвороби | 4,9% | 6,3 | 1,4% | VІ |
| Хвороби травної системи | 9,5% | 8,1 | 1,4% | ІV |
| Сечостатеві хвороби | 2,7% | 2,7 | 0% | Х |
| Хвороби опорно-рухового апарату | 10,9% | 8,4 | 2,5% | ІІІ |
| Хвороби органів зору | 21,2% | 36,6 | 15,4 % | І |
| Хвороби дихальної системи | 0,9% | 7,5 | 6,6% | V |
| Неврологічні хвороби | 9,0% | 5,1 | 3,9% | VІІІ |
| Інші захворювання | 23,1% | 19,2 | 1,9% | ІІ |
| Хірургічні хвороби | 6,3% | 4,8 | 1,5% | ІХ |
| Хвороби ендокринної системи | 10,9% | 5,7 | 5,2% | VІІ |
| Діти-інваліди | 0,9% | 0,6 | 0,3% | ХІ |

За результатами медичного огляду 2018/2019 року учні були зараховані до основної групи здоров’я на 4,0 %, менше та спеціальної на 5% більше в порівнянні з минулим навчальним роком.

Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, дотримання санітарно-гігієнічних та протипожежнихнорм під час освітнього процесу в закладі знаходиться під щоденним контролем адміністративної ради. З метою створення здорових і безпечних умов праці, запобігання виробничому травматизму, дотримання норм і правил охорони праці, відповідно до вимог нормативно-правових актів чинного законодавства, створена служба охорони праці, упроваджено систему оперативного адміністративно – громадського контролю за станом охорони праці. Головна мета служби з охорони праці у закладі - збереження життя та зміцнення здоров’я учнів, працівників у процесі навчальної та трудової діяльності, вихованні й організації відпочинку. На початок 2018 / 2019 навчального року були оформлені всі необхідні документи: акт готовності закладу освіти, акти - дозволи на проведення навчальних занять, здійснена санітарно–технічна паспортизація типових навчальних кабінетів та кабінетів підвищеної небезпеки, поновлено й доукомплектовано інструкції, тематичні папки. Протягом року проводиться моніторинг гігієни навчальних приміщень, умови праці вчителів та навчання учнів. Під час канікул організовано ремонт приміщень щодо виявлених недоліків: обробка та фарбування стін, рівняння нерівностей, осушення вологих поверхонь, ревізія апаратури та техніки. Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці тощо обговорювалися на батьківських зустрічах у всіх класах.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться Тижні безпеки життєдіяльності, повторні інструктажі з безпеки життєдіяльності, а перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями - цільові інструктажі з учнями. У закладі освіти в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінети підвищеної небезпеки, навчальні аудиторії забезпечені необхідною документацією з питань безпеки життєдіяльності.

На кожному поверсі розміщено плани евакуації з поверхів на випадок виникнення надзвичайних ситуацій.

Упродовж навчального року зафіксовано 1 травмування учня під час освітнього процесу. Подія сталася з особистої необережності дитини, яка під час повернення з прогулянки до шкільного приміщення вибігла із ряду, перечепилася і впала на праву руку та отримала закритий перелом зі зміщенням променевої кістки правої руки. Проведено додаткові бесіди щодо обережного поводження дітей під час прогулянок та посилення контролю вихователями ГПД.

Відповідно до Статуту гімназії педагогічна і батьківська громадськість брала

активну участь в управлінні гімназією. Найважливіші питання напрямків розвитку

гімназії, планування її роботи виносяться на розгляд педагогічної ради, Ради гімназії,

вирішуються всі поточні питання життя й роботи гімназії. Адміністративна рада гімназії, вчителі з увагою ставляться до всіх пропозицій і зауважень з боку батьків. За 2018/2019 навчальний рік до директора закладу було 25 письмових звернення. На всі звернення адміністрація гімназії відреагувала та надала обґрунтовані відповіді.

Для створення комфортних умов для здобувачів освіти адміністрація використовує методи і прийоми фандрейзингу в освітньому процесі. Мобілізували всі можливі ресурси: виграли міні-грант від Представництва Європейського Союзу в Україні, залучили батьківську громаду для реалізації задуманого, звернулися за допомогою до депутата міської ради Миршавки Сергія Івановича. Батьки, вчителі та учні в гімназії вже давно стали однодумцями. І якщо ми щось створюємо, то робимо це як колеги, повертаючись обличчям одне до одного, вирішуючи проблему разом. Таким чином в цьому році було придбано 10 диванчиків для відпочинку на перервах для здобувачів освіти.

Для мультимедійної підтримки придбано в рамках обласної субвенції 1 проектор, 2 інтерактивних комплекси у природничі кабінети (фізика, біологія), 8 комп’ютерів у навчальні кабінети. За підтримкою депутата Миршавки С.І. замінений лінолеум в кабінеті фізики, придбано промислова холодильна шафа та 6 урн для території закладу. Для підтримки початкової школи за субвенцією НУШ придбані сучасні одномісні, кольорові парти, що виготовлені відповідно до чинних в Україні стандартів. Придбано 90 комплектів одномісних парт і стільців. За допомогою батьків облаштовані класні кімнати сучасними шафами, зроблені ремонти в кабінетах.

З метою організаці навчального процесу та реалізації інтегрованого навчання у 1-х класах на черзі закупівля дидактичного матеріалу та комп’ютерного обладнання. Це  забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, педагогів, батьків.

Окрім того, першачки безкоштовно  [отримали набори HYPERLINK "http://nus.org.ua/news/pershi-klasy-novoyi-ukrayinskoyi-shkoly-bezkoshtovno-otrymayut-nabory-lego/"LEGO](file:///C:\Users\Priemnaya01\AppData\Roaming\Microsoft\Downloads\отримали%20%20набори%20%20HYPERLINK%20%22http:\nus.org.ua\news\pershi-klasy-novoyi-ukrayinskoyi-shkoly-bezkoshtovno-otrymayut-nabory-lego\%22LEGO),  які допоможуть  дітям опановувати матеріал інтерактивно, цікаво та наочно. При цьому вчителі матимуть більше можливостей застосовувати пошукові методи навчання, стимулювати дітей до навчання у більш цікавий та належний спосіб.

Управління закладом здійснюється згідно з перспективним, річним планами роботи гімназії і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу.  У гімназії в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва гімназією більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється.

            Наше завдання – продовжити незворотні позитивні тенденції розвитку освіти, закласти фундаментальні підвалини на освітянській царині, які вже не зможуть проігнорувати наступні покоління.

Висловлюю щиру подяку батьківській громаді, педагогам за тісну співпрацю! Сподіваюсь на подальшу співпрацю у роботі!